



# GÖKKUŞAğI KOLEJİ

## ÖZEL EğİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI

2018 – 2019

### 1. GEREKÇEMİZ

Eğitime ilişkin oluşturulan politikalar, eğitim kurumlarında alınan kararlara ve yapılacak eylemlere yön vermek amacıyla belirlenmiş ilkeleri kapsar. Özel Gökkuşuğı Eğitim Kurumları olarak özel gereksinimi olan çocuklar için alınacak kararlar ve gerçekleştirilecek eylemler için yol haritası belirlemek amacıyla özel öğretim ihtiyaçları politika belgesi hazırlanmıştır.

Eğitim hakkı bütün bireyler için dünya çapında önemi vurgulanan, ulusal ve uluslararası sözleşmelerle güvence altına alınan haklardan biridir. Bu anlamda uluslararası ve ulusal geniş kapsamlı yasal düzenlemeler yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir. Söz konusu düzenlemelerin beraberinde gerekli önlemlerin alınması yönünde eylem planları oluşturulmaktadır. Bu noktada Özel Gökkuşuğı Eğitim Kurumları, politikası temelinde özel gereksinimi olan çocukların, olmayan diğer tüm çocuklar gibi eğitim hakkından yararlanma özgürlüğünü desteklemeyi hedefler. Özel gereksinimi olan çocukların akranları ile birlikte, en az kısıtlayıcı ortam ilkesinden hareketle eğitim alabilme haklarını savunur ve bu eğitimi alabilmeleri için çaba gösterir.

### 2. AMACIMIZ

Özel Gökkuşuğı Eğitim Kurumları olarak, özel eğitim politikamızın amaçları şunlardır:

- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlamak.

- Okulumuzun özel eğitim anlayışını, okul topluluğunun tüm üyeleri için açık ve anlaşılır biçimde sunmak.
- Okul olarak, özel eğitim anlayışımızla toplumsal bir bilinç oluşturmak ve özel gereksinimli bireyler ile ilgili farkındalık sağlamak.
- Öğretmenler ve okul topluluğunun tüm üyeleri için özel eğitim alanı ve özel gereksinimli bireyler ile ilişkili ortak bir kültür ve anlayış oluşturmak
- Özel Eğitim ile ilgili ulusal ve yerel yasaları takip etmek
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin en az kısıtlanmış ortamda, akranları ile sahip olduğu bilgi ve beceri düzeyini ulaşabileceği en üst seviyeye ulaşmasını sağlamak.

### **3. FELSEFEMİZ**

Özel Gökkuşuğu Eğitim Kurumları, her çocuğun özel olduğuna ve bireylere özgü her farklılığın bir zenginlik olduğuna inanır. Her birey, kendine özgü pek çok bilişsel, duyuşsal ve fiziksel özelliklere sahiptir. Uygun koşullar sağlandığında her birey kendi potansiyelini gerçekleştirebilir.

Okulumuz, bireysel farklılıkları öğrenme ortamını zenginleştirmek için fırsat olarak kabul eder. Özel öğretim ihtiyaçları politikamızın temelinde, farklı gelişim gösteren çocukların normal gelişim gösteren çocuklarla bir arada eğitim görmesine olanak sağlamak esastır. Okulumuzda farklılığa saygı gösterilir ve özel eğitim gereksiniminin insan çeşitliliğinin ve insanlığın bir parçası olduğu anlayışı benimsenir.

Okul toplumuna, farklı özelliklere sahip olarak kayıt olan her birey öğrenenler topluluğumuzu zenginleştirir, farklı deneyimler yaratır. Tüm bu deneyim ve zenginlik, öğrenenlerin uluslararası bilinci kazanması noktasında önemlidir.

Kapsayıcı, bütüncül bir eğitim; farklı kültürlere, farklı inançlara, dillere ve başkalarının haklarına saygıyı, çevresine karşı hoşgörü, barış ve sorumluluk duygusunun gelişimini destekler.

### **4. İLKELERİMİZ**

Özel Gökkuşuğu Eğitim Kurumları'nın özel eğitim konusundaki ilkeleri, MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Özel Eğitimin Temel İlkeleri kapsamında şekillenmiştir. Bu kapsamda ilkelerimiz aşağıdaki gibidir:

- a) Bireysel farklılıklar öğrencinin öğrenimini desteklemek, zenginleştirmek ve gerçek potansiyellerine ulaşmaları için fırsattır.
- b) Bireysel farklılıklar / çeşitlilik uluslararası bilinç ve kültürler arası farkındalık açısından olumlu bir kaynaktır.

- c) Özel gereksinimi olan bireylere, bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulur.
- d) Özel gereksinimi olan bireylerin eğitimi, sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülür.
- e) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik verilir.
- f) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılımı sağlanır.

## 5. ÖĞRENCİLERİN FARKLI GELİŞİM ÖZELLİKLERİNE GÖRE OKULA KABULÜ

Okulumuza kabul ve yerleştirmede farklı gelişim gösteren, özel gereksinimi olan öğrenciler kabul sürecine alınır ve değerlendirmesi yapılır. Tüm öğrenciler çok farklı öğrenme deneyimleri ve öğrenen profillerine sahiptir. Bu öğrencilerin öğrenme süreci okulumuz öğretim ve öğrenme yaklaşımlarıyla desteklenmektedir.

Okul kabul ve yerleştirme sürecine dahil olan aday öğrenci ve velisi ile görüşme gerçekleştirilir. Okul Müdürü veli ile görüşme sağlarken eş zamanlı olarak PDR Uzmanı öğrenci ile görüşme sağlar.

Okul PDR Uzmanı, öğrenci görüşmesinde yaş düzeyine göre;

- Anaokulunda, yaş gruplarına göre **Okula Kayıt Gözlem Formları**

-1. Sınıflar için, **Okul Olgunluğu- “Ben Kimim?- Who Am I?” öğrenciyi tanıma formu**

- 2., 3. ve 4. Sınıflar için, **Akademik Hazırbulunuşluk Envanteri ve “Ben Kimim?- Who Am I?” öğrenciyi tanıma formu** kullanılır.

Okul Müdürünün veli ile gerçekleştirdiği görüşmesinde elde ettiği veriler ve Okul PDR Uzmanının öğrenci ile gerçekleştirdiği görüşmeden elde ettiği veriler bir araya getirilerek Okul Müdürü tarafından değerlendirme yapılır.

- Bu görüşmelerde özellikle;
  - Öğrencinin kendini ifade edebiliyor oluşu,
  - Öz bakım becerilerinin gelişmiş olması,
  - Öğrencinin fiziksel desteğe ihtiyacı olmaması öğrencinin okula kaydının kabulünde önemli kriterlerdir.

Okul Yönetimi, tüm değerlendirme ve kriterleri göz önünde bulundurarak öğrencinin kabulüne, öğrencinin ihtiyaçlarının okulda karşılanabilme derecesine göre karar verir.

Özel Gökkuşuğu Eğitim Kurumları olarak okulumuzda, özel gereksinimi olan öğrencilerin kabul ve yerleştirme öğrencinin öğrenme programından faydalanma potansiyeline; okulun, adayın eğitim ihtiyaçlarını karşılama kapasitesi; finansal gereksinimlerin karşılanması; bir bütün olarak sınıfın etkisine bağlıdır. Özel gereksinimi bulunan öğrenciler, okulumuzdaki mevcut tesislerde ihtiyaçlarının karşılanma derecesine göre kabul edilir. Koşulların uygun olmaması durumunda, öğrenciler kendi iyilikleri için okula kabul edilmez.

## **6. FARKLI GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN OKULDAKİ ÖĞRENME VE ÖĞRETİM SÜRECİ**

### **a) Özel Eğitim Gereksinimi Belirlenmiş ve Yerleştirme/Kaynaştırma Kararı Olan Öğrenciler**

Okulumuza kabulü sağlanan ve özel eğitim gereksinimi belirlenmiş bir öğrenen için, MEB Özel Eğitim Hizmetleri ve MEB Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmelikleri maddelerince belirlenen ilkeler uygulanır. Buna göre; öğrenenin Rehberlik Araştırma Merkezi'nden var olan yerleştirme kararı ve tanısı varsa, kaynaştırma öğrencisi olarak kabul edilir ve buna uygun bir süreç izlenir.

**MEB Özel Eğitim Hizmetler Yönetmeliği'ne göre aşağıdaki ilkelere göre kaynaştırma programı sürdürülür.**

**MADDE 67-** Kaynaştırma; özel eğitim gerektiren bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim ve öğretimlerini resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan, destek eğitim hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarıdır.

**MADDE 68-** Özel eğitim gerektiren her bireyin akranları ile birlikte aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından sınıf ortamına kaynaştırma öğrenci olarak yerleştirme kararı alınan öğrencilerin okulumuza kabul sürecinde; sınıf mevcudu, sınıfta bulunan özel eğitim gereksinimli birey sayısı ve niteliği ile okulun kaynakları dikkate alınır. Yerleştirme kararı olan bireyin okul kabul sürecinden sonra, öğrenme sürecinde Okul Yönetiminin takibinde, PDR Uzmanı aile ile bireysel görüşme sağlar. Sınıf Öğretmenleri ile aralıklı takip görüşmeleri yapılır.Yerleştirme kararı olan öğrencinin bulunduğu sınıflarda PDR birimi diğer öğrencilerimize yönelik sınıf içi farkındalık yaratacak etkinlikler yapılır.

Sınıf öğretmeni ve PDR uzmanı iş birliği ile öğrencinin akademik ve gelişim alanlarındaki performansı ve ihtiyaçları belirlenir. Kaynaştırma öğrencimizin ihtiyaçları doğrultusunda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ( BEP ) uygulanması için harekete geçilir.

## **b) Özel Eğitim Gereksinimi Olup Yerleştirme/Kaynaştırma Kararı Olmayan Öğrenciler**

Okulumuza kabul edilen özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kayıtları sırasında Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından yerleştirme kararı alınmış olması şartı aranmaz. Ancak, bu bireyler için yerleştirme kararı alınması ve yasal anlamda Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı uygulanması konusunda okul yönetimi gerekli işlemleri başlatır.

Okul Yönetimi ve PDR Birimi, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciyi yönlendirme yükümlülüğü taşır. Veliye bunun neden gerekli olduğu, öğrencinin gelişimine nasıl katkı sağlayacağı ve yasal boyutlarını aktarır. Ancak bu birimden yerleştirme kararı alması noktasında, başvuruda bulunma inisiyatifi veliye aittir. Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne başvuruda bulunmayan veya bulunmak istemeyen velilerin uzman desteği alması noktasında Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü, eğitim öğretim süreci boyunca, çeşitli teknik, gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen bilgiler doğrultusunda, öğrencileri özel kurum/kuruluşlara yönlendirir. Bu uzmanlar ile okul işbirliği içinde hareket eder. Ancak yasal olarak, yerleştirme kararı olmayan öğrenciler için "BEP ( Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı" uygulaması yapılamaz.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'na tabii olmayan öğrencilerimiz için, sınıf öğretmenleri sene içinde etüt çalışmaları, destekleyici etkinlik ve çalışmaları sağlarken, rehberlik birimi öğrenci ve aile ile rutin bireysel görüşmeler gerçekleştirir.

## **c) Özel Eğitim Gereksinimi Olan Öğrencilerin Tespiti**

Sınıf öğretmeni sınıfında duygusal, davranışsal ve öğrenme özellikleri yönünden akranlarından belirgin farklı olan öğrencileri belirler ve PDR Birimine bildirir. Bu noktadan itibaren, öğrencinin akranlarıyla arasında yaşadığı bu farkı tespit etmek amacıyla takip ve değerlendirme süreci başlatılır. Bu tespit sürecinin sonucunda; öğrencinin özel gereksinimli bir öğrenci ya da yalnızca akranlarına göre biraz farklı özelliklere sahip öğrenci olup olmadığı anlaşılır.

Öğrencinin eğitsel ihtiyaçlarına yönelik okulda yapılacak her çalışmayla ilgili aileyle işbirliğine gidilir. Aile ile öğrencinin tüm süreçleri ile ilgili bilgi alışverişi gerçekleştirilir.

Yapılan izleme ve değerlendirme çalışmalarında, akranlarından belirgin fark gösteren ve yaş döneminin gerektirdiği eğitsel ve sosyal kazanımlarına ulaşamayan öğrenci için yapılan bütün müdahaleler raporlaştırılarak öğrenci ayrıntılı değerlendirme amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezi'ne veya özel kurum/kuruluşlara yönlendirilme süreci başlatılır.

Yönlendirme ve takip süreci, Okul Yönetimi ve PDR Birimi tarafından organize edilir ve takip edilir.

## 7. FARKLI GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL ÖZELLİKLERİNİN TANIMLANMASI

Bireylerin kapasite, ilgi ve yeteneklerini öğrenmek ve daha iyi olabilmek için yardım sağlamak amacıyla, okul PDR uzmanımız çeşitli testler ve envanterler uygular ve farklı görüşme ve gözlem yöntemleri kullanır. Bu amaçları yerine getirmek için kullanılan test, teknik ve envanterler aşağıdaki gibidir:

|   |
|---|
| Sınıf Gözlemleri                        |
| -Bireysel veli-öğrenci görüşmeleri      |
| - Sosyometri                            |
| - Otobiyografi                          |
| - Beier Cümle Tamamlama Testi           |
| - Öğrenme Stilleri Envanteri            |
| - Gessell Görsel Algılama Gelişim Testi |
| - Peabody- Kelime Testi                 |
| - Çoklu Zeka Envanteri                  |
| - İlgi Envanteri                        |
| - Resim Tamamlama                       |
| - Aile Resmi Çizimi                     |

## 8. FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM

Okulumuzda farklı gelişen öğrencilerimizin kendi kapasiteleri ölçüsünde gelişimlerini desteklemek için sınıflarda farklılaştırılmış eğitim çalışmaları yürütülmektedir. Farklılaştırılmış eğitim çalışmaları planlanırken öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme stilleri, öğrenme hızı, odaklanma süresi, gelişimsel düzeyi dikkate alınır. Öğrencinin öğrenim tarzı belirlenerek, öğrenimini desteklemek ve gerçek potansiyelini gerçekleştirmek için müfredat farklılaştırılır. Bu müfredat farklılaştırılması ise öğrenciye özel bireyselleştirilmiş eğitim programları ile sağlanır.

Özel Gökkuşuğu Eğitim Kurumları olarak; farklılaştırılmış öğretimin temel ilkelerini gerçekleştirmek hedeflenir. Bu noktada;

- Bütün öğrencilerin, müfredata eşit ve anlamlı erişimini sağlamak temel amacımızdır.
- Öğrenimin verimliliği ve sürekliliği için tüm öğretmenler öğretimin planlanmasında yer alır.
- Eğitim öğretim planlamaları öğrencinin gereksinimlerine göre farklılaştırılır.
- Bütün öğrencilerin ihtiyaçları korunur ve gereksinimleri en iyi şekilde karşılanır.
- Okul topluluğu ve diğer yetkili kurumlar, öğrenimin ve katılımın önündeki engelleri kaldırmak için etkin bir şekilde çalışır.

- Bütün öğrencilerin kişisel potansiyellerini gerçekleştirme fırsatı veren uygun bir eğitim verilir.
- Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler, beceri eğitimleri, farklı stratejiler ve öğretmen desteği ile program içerisinde etkin olarak yer alır.
- Farklılaştırılmada bir sınıf içindeki hedef ve öğrenim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilip, revize edilir.