



GÖKKUŞAğI KOLEJİ

ÖLÇME DEğERLENDİRME POLİTİKASI

2018 - 2019

OKUL MİSYONU

Gökkuşuğı Eğitim Kurumları, öğrencilerinin entelektüel, sosyal, duygusal ve bireysel yeteneklerinin gelişimine odaklanmış, akademik olarak iddialı ve değerli ulusal ve uluslararası programlar sunar.

Gökkuşuğı Eğitim Kurumları olarak biz, öğrenci merkezli ve dengeli bir eğitimle barış dolu bir dünya oluşturmak için dürüst, evrensel değerlerle ve kültürler arası anlayışla donanmış, araştıran, bilgili ve kendine güvenen hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Öğrencilerin, küresel toplumun sorumlu üyeleri ve üretken dünya vatandaşları olarak inovatif, proaktif ve çok dilli bireyler olmalarını teşvik ediyoruz. Bireylerin kendi değerlerine sahip çıkmalarına destek veriyor ve onları başkalarının farklı değer ve bakış açılarına saygı duyan bireyler olarak yetiştiriyoruz.

IB MİSYONU

"Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar... Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır. Programlarımız, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder"

DEĞERLENDİRME POLİTİKA MİSYONU

Gökkuşuğu okulu olarak değerlendirmenin amacının, çeşitli otantik değerlendirme türleri aracılığıyla sorgulama ve ihtiyaç duyulan büyüme sürecinde öğrenciler ve velilerle iletişim kurması olduğuna inanıyoruz. Tüm öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak yaşam boyu öğrenmeyi ve öğretmeyi hedefliyoruz. Öğretim ve öğrenimin ana içeriği, 21. yüzyıl pedagojisinin bilgi, medya akıcılığı ve modern teknolojilerin birleştirilmesi ve PYP öğretmenleri, öğrenciler ve ebeveynlerin yeni meydan okuyuculara açık olmaları, yansıtıcı olmaları, mesleğe ve topluma kolaylık sağlamak için deneyimlerini yönetme konusundaki önemli rolünü, yenilikçi IB topluluğu içinde bilgi ve becerileri paylaşmayı yansıtmaktadır.

Gökkuşuğu Okulları'ndaki değerlendirme politikası, IB felsefesinin gereklilikleri ile uyuşmakta ve temel değerlerini yansıtmaktadır. Değerlendirme felsefemiz, devam eden ve yeni öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve yöneticiler tarafından iletilmeli ve anlaşılmalıdır. Bu durum kesinlikle misyonumuz olan şu durumla bağlantılıdır; Gökkuşuğu Okul topluluğu barış dolu bir dünya yaratan kültürlerarası anlayışı geliştiren, dürüst ve insani değerlere sahip, sorgulayıcı, bilgili ve kendine güvenen yaşam boyu öğrenenleri yetiştirmektedir. Öğrencilerimize küresel toplumun sorumlu üyeleri olan yenilikçi ve sosyal olarak aktif, çok dilli olmaları için ilham veriyoruz. Bu nedenle, öğretmenlerin, ebeveynlerin, idareciler ve öğrencilerin işbirliği ile öğrencinin öğrenme sürecini geliştiren ve yaşam boyu öğrenen bir öğrenci olmasını sağlayan tartışmaya, yansıtmaya yönelik değerlendirme bulmaya çalışıyoruz.

Değerlendirmenin nihai amacı, öğrenmeyi desteklemek için planlama, talimat ve değerlendirmemize rehberlik etmektir. Öğretim / öğrenme döngüsünün tüm çocuk alanı için proksimal gelişim bölgesi gibi değerlendirmelerle başladığına inanıyoruz. Değerlendirme süreci, kanıt elde etmek ve öğrencilerin öğrenme çıktılarını belirlemek için temel araçtır. Değerlendirmenin amacı öğrencilere, velilere, öğretmenlere, yöneticilere öğrenme süreci hakkında geri bildirim sağlamaktır. Değerlendirme, öğrencilerin öğrenmesi, öğretimin ayrılmaz bir parçası ve planlama ile pratiği bilgilendirmekle ilgili verileri tanımlama, toplama ve analiz etme sürecidir. Değerlendirme süreci, olumlu tutumlar sağlar, öğretimde mükemmelliği teşvik eder ve planlama, öğretim ve raporlamada öğrenci profilinin niteliklerini geliştirir.

Farklı değerlendirme teknikleri kullanarak öğrencileri hem süreç hem de sonuç açısından değerlendiririz. Öğretimin kalitesini geliştirmeyi, öğrenme süreci hakkında bilgi vermeyi, mevcut öğrenme programlarının etkinliğini arttırmayı ve geri bildirim vermeyi amaçlıyoruz. Öğrencilere, kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme, akademik ve davranışsal alanlarda öz değerlendirme konusunda yetkin olma fırsatı sunuyoruz. Farklılaşmayı, kişisel öğrenme ve öğrenme fırsatlarının ve kararlaştırılan hedeflere ulaşmak için en etkili stratejilerin nerede olduğunu belirleme süreci olarak kullanıyoruz ve her öğrencinin öz değerlendirme becerilerini geliştirmesini sağlıyoruz.

DEĞERLENDİRME İLKELERİ

Değerlendirme, öğrencilerimizin iyi eğitimi için gerekli olan kritik bir bilgi parçasıdır. Tüm öğrencilere ödüllendirilen ve kutlanan öğrenmelerini sergileme fırsatları sunar. Öğrenciler, beş temel unsura dikkatle ve etkili bir şekilde yönlendirilir: bilgi, beceri, kavramlar, tutumlar ve eylemler. Değerlendirmenin amacı ve araçları, çocuklara açık bir şekilde açıklanmalıdır. Öğretmenler ve öğrenciler değerlendirme ve değerlendirme süreçlerindeki sonuçları ve süreci değerlendirirler.

Öğretmenler, öğrenciler ve veliler, sorgulama birimleri, Öğrenci profili, Öğrenci portföyü, konferans, devlet değerlendirmesi aracılığıyla öğrenmeyi değerlendirir, kaydeder ve raporlar. Her bir sorgulama birimi hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmeyi içerir ve planlamacılar farklı öğrenme stilleri ve bireysel ihtiyaçları karşılamak ve karşılamak için planlanmıştır. Sınıf seviyelerinde (okuma, yazma, kelime çalışması, matematik) ortak değerlendirme olarak sorgulama hatları ile ilişkili olarak geliştirilmiştir.

Gökkuşuğu öğretmenleri, planlamacılar aracılığıyla ve sınıflar dahilinde değerlendirme biçimlerinin, gerekli tüm PYP unsurlarını değerlendirdiğinden emin olur: bilgi, beceri, kavram, tutum ve eylemler. Gökkuşuğu Okulları, değerlendirmenin öğrenci öğrenme çıktılarının ölçüldüğü ve geliştirildiği ve öğrencilere ilerlemeleri hakkında geri bildirim verildiği süreç olduğunu kabul eder. Öğrenciler ve öğretmenler, öğrencilerin daha geniş eleştirel düşünme becerilerini ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik ilerlemelerini değerlendirmede aktif olarak yer alırlar.

Okulun müfredatındaki değerlendirme bileşeni, kendisiyle yakından ilişkili üç alana bölebiliriz;

- ✓ **Değerlendirme** - öğrencilerin bildiklerini ve öğrendiklerini nasıl keşfederiz.
- ✓ **Kayıt** - verileri toplayıp analiz etmeyi nasıl seçeriz.
- ✓ **Raporlama** - bilgiyi nasıl iletmeyi seçiyoruz.

Gökkuşuğu Okullarına Göre Değerlendirme;

- ✓ Sorgulama sürecinin yanı sıra soruşturma ürünlerini değerlendirmek
- ✓ Öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticiler için tutarlı geri bildirim üretir
- ✓ Öğrenci öğrenme ve başarısının ilerlemesini izler,
- ✓ Değerlendirme sonucunda değiştirilecek öğretim ve öğrenim sürecini bilgilendirir.

Gökkuşuğu Okulları öğrencilerini aşağıda ki şekilde tanımlar ;

- ✓ bireysel/farklı öğrenme stillerine sahip olurlar ve yönergeleri ayırt ederler.
- ✓ farklı kültürel deneyimlere, ihtiyaçlara ve beklentileri olabilir.
- ✓ Gelişimleri için ilerlemelerini, başarılarını, gelişimlerini bilmelerine ihtiyaçları vardır.
- ✓ olumlu, yapıcı ve teşvik edici geri bildirim almalıdırlar;

Gökkuşuğu Okulları bu değerlendirme sürecine inanır;

- * IB, PYP kriterlerine ve Türk Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemelerine dayalı olarak ilişkilendirilmiştir.
- * Çeşitli öğrenme stillerini göz önünde bulundurarak, sorgulama ünitesinde öğrencilerin farklılıklarını belirler
- * Öğrenciler ve onların gelişimleri için zorluklar önerir.
- * Bir dizi farklı değerlendirme stratejisi sağlar.
- * Biçimlendirici ve özet değerlendirme öğrenci çalışmasını değerlendirmek için kullanır.
- * Öğrencilerin ne bildiklerini, ne anladıklarını ve ne yapabileceklerini anlatır.
- * Öğrencilere ilerlemelerini değerlendirme şansı verir.
- * Özel öğrenme hedeflerini karşılamada başarı ölçüsünü değerlendirir.

* Geçerli ve pratik değerlendirme görevlerini, formatlarını ve araçlarını tanımlar.

Etkili değerlendirme öğrencilere şunları sağlar;

- * Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu gösterme
- * Bir dizi bilgi, kavramsal öneri ve beceriyi gösterme
- * Yansıma, öz ve akran değerlendirmesine katılma
- * Onların öğrenmelerini, daha fazla araştırmaya yol açabilecek gerçek yaşam deneyimlerine dayandırma
- * Onların öğrenmelerini analiz etmek ve neyin iyileştirilmesi gerektiğini anlama

Etkili değerlendirmeler öğretmenlerin şunları yapmalarını sağlar:

- * Öğretme ve öğrenme sürecinin her aşamasını bilgilendirmesini
- * İlimli ve daha ileri sorgulama planlama
- * Bir ünite süresi boyunca farklılaşma stratejileri kullanmak
- * Kolaylaştırma süreci olarak öğretimin geçerliliğini, sınıf uygulamalarını, araçları, yöntemleri, teknikleri, farklılaşma yollarını kontrol eder.
- * Öğretim yöntemlerine geri bildirim almak ve müfredatın planlanması ve uygulanmasının başarısını teşvik etmek
- * Öğrenci performansını ve ilerlemesini yansıtır ve sonuçlarının kanıtlarını elde eder.
- * Düzenli değerlendirmeler, öğretimi ayarlamak için gereken bilgileri toplar.

Etkili değerlendirmeler ebeveynlere şunları sağlar:

- * Öğrenci öğreniminin kanıtlarını ve gelişimlerinin gözden geçirilmesini değerlendirmek
- * Güçlü alanlar, iyileştirme alanları ve ilk Yıllar Programının değerlerinin altını çizer.
- * Öğrencilerin ilerlemesini paylaşma ve hedeflerini gerçekleştirme fırsatları sağlar.
- * Okul seçiminin başarısı ve her çocuğun öğrenmesinde bir sonraki adımların geri bildirimini alma
- * Çocuğunun durumu nedeniyle bilgi kazanma (not düzeyi beklentileri ve durum normları)

Okul Yönetimi için değerlendirme önemlidir;

- * Öğrenme ve öğretme sürecinin gelişimine katkıda bulunur ve değerlendirme sırasında bariyerlerin kaldırılmasına yardımcı olur.
- * Okul yönetiminin okulun genel başarısı hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar.

SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME

DEĞERLENDİRME: Öğrencilerin ne öğrendiklerini nasıl keşfederiz?

Gökkuşluğu Koleji olarak öğrencinin ne bildiğini (bilgi), anladığını (kavramlar), yaptığını (beceri ve eylem) ve bir öğrenen olarak nasıl çalıştığını (nitel ve nicel) değerlendiririz.

Ön değerlendirme, süreç içi yapıcı değerlendirme ve sonuç değerlendirme bazında değerlendirme çalışmaları öğrenciler, öğretmenler, aileler ve okul yöneticileri için çok önemli bir nitelik taşır.

Süreç içi yapıcı değerlendirme çalışmanın her bir bölümü içindedir. Görevler çalışma aşamalarındaki öğrenci öğrenme süreç değerlendirmesi için öğretmen grupları tarafından geliştirilir. Ön değerlendirme ise çalışma süreci içerisinde, öğrencinin bir sonraki öğrenme aşamasında planlama için gereken ön bilginin belirlenmesi ve değerlendirilmesi olarak kabul edilen bir özet değerlendirmedir. Ön değerlendirme sözel münazara yolu ile her bir planlama

sürecinde devam eden bir aşamadır. (KWL tabloları ya da grafik organizeler ya da öğrencilerin duvar galerinde heyecan uyandırıcı aktivitelerdir.)

Ön değerlendirme araştırma sürecinin başında öğrencinin öğretileni yönlendirmesini sağlayan öncül bilgi ve deneyimini belirlemek amaçlı oluşturulmuş bir çeşit değerlendirme ölçütüdür. Buradaki amaç öğrenci için başlangıç seviyelerini bilmesi, ilerlemesini değerlendirmesi ve süreçteki farklılıkları keşfedebilmesi için temel oluşturmaktır. Yapıcı değerlendirme ve öğretim birbirleri ile doğrudan bağlantılıdır. Biri diğeri olmaksızın işlev göremez. Yapıcı değerlendirmenin de yol ve yöntemleri vardır ama elbette bu yol ve yöntemlerle sınırlı değildir. (anektod tarzı notlar, kontrol listeleri, açık uçlu çalışmalar performans ödevleri, gözlemler, performans, süreç odaklı değerlendirme, quiz ve test gibi şıklığı aktiviteler)

Özetleyici değerlendirme, öğretmen grupları tarafından her bir araştırma sürecinin ardından yapılan, öğrencilerin öğrenme ve ana fikri anlama becerisini (ana konunun basit sorularla değerlendirilmesi, sözel cevaplar, grafik düzenleyiciler ve sunumlar) değerlendiren bir ölçüttür. Öğrencilerin birbirlerine ve ebeveynlerine karşı süreç içinde öğrendiklerini, bilgi ve becerilerini göstermeleri için harika bir fırsattır. Tüm öğretmenler kendi iç disiplinleri içinde öğrencinin konsept bilgisi, görev oluşturma ve değerlendirme ölçütü belirleme (rubrik, anektod özet ...) gibi çalışmalar üzerinde çalışırlar. Summatif değerlendirme bilginin edinimi, bilgi sentezi, bilginin uygulanması ve süreç gibi kombinasyonları içerebilir.

Özetleyici değerlendirme; öğretmen ve öğrencilerin, öğrencinin ne anladığını dair açık bir görüşe ulaşmayı hedefler. Özetleyici değerlendirme öğretme ve öğrenme birleşimidir. Öğrenciye ne öğrenildiğini gösterme fırsatı sunar. Aynı anda birçok elementi değerlendirir; bilgilendirir, öğrenciyi ve süreci geliştirir ana konunun algılanmasını ölçer ve öğrenciyi harekete geçmesi için uyarır. Her bir planlayıcının ana fikrine odaklıdır.

Kayıt etme: bilgiyi nasıl toplar ve analiz ederiz?

Özel stratejiler ve yöntemler değerlendirme sürecinde daima kullanılmaktadır. Bunlar “ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz” sorusuna verilebilecek yanıtın geniş çaplı değerlendirmesi temelinde sunulabilir.

Değerlendirme Stratejileri

Gözlemler: Tüm öğrenciler geniş bir açıdan (tüm sınıfa odaklanma gibi) ve birebir (bir öğrenci ya da aktiviteye odaklanma) katılandan (dış gözlem) katılmayana (iç gözlem) sıklıkla düzenli bir şekilde gözlemlenir.

Performans Değerlendirmeleri: Belirlenen kriterlerle hedef odaklı faaliyetlerin değerlendirilmesi.

Performans değerlendirmeleri, gerçek ve önemli zorlukları ve problemleri ortaya çıkarır.

Seçilen yanıtlar: Bireysel durumlar, tek boyutlu araştırmalar: Testler ve küçük sınavlar en bilinen örneklerdir.

Açık uçlu sorular: Öğrenciye bir uyarı verilmesi ve karşılık alınması durumlarıdır. (kısaca yazılmış bir cevap, bir çizim, bir grafik ya da bir analiz)

İfadeler, öz ve akran değerlendirmeleri

Değerlendirme için kullanılan özel araçlar:

Başlıklar: Tüm alanlarda öğrencileri derecelendirmek için belirlenen kriterlerin dizisi.

Kontrol listeleri: Sunulması gereken özellikler, veriler ve bilgilerin listesidir.

Anekdotal kayıtlar: Öğrencilerin gözlemlerine dayalı kısa yazılı notlardır.

Süreçler: Öğrenmenin gelişimsel aşamalarının görsel olarak anlatımı.

Öğretmen, testler ve küçük sınavlar hazırlar.

Öğrenci Portfolyoları

Bir öğrenci portfolyosunun amacı, öğrencilerin öğrendiklerini yansıtmalarına yardımcı olmak, zaman içerisindeki büyümelerini ve tüm konu alanlarında araştırma programı dahilindeki ve dışındaki gelişimlerini göstermektir. Portfolyolar, yıl boyunca yapılan öğrenci çalışmalarını kapsar; öğrencilerin öğrenirken gösterdikleri katılımların kayıtlarıdır; bütünüyle bir çocuğun gerçek durumunu görme imkanı verir; öğrencilerin katılımlarının kayıtlarıdır; belli bir zaman dilimi içerisinde Öğrenen Profiline özelliklerini, davranışlarını, becerilerini, kavramsal anlayışlarını ve bilgi gelişimini göstermek için kullanılırlar. Aynı zamanda öğrencilerin yapmış oldukları çalışmalarının belgesi olarak da kullanılırlar ve öğrencilerin, ebeveynlerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin değerlendirmeleri ve raporları için faydalıdır.

Gökkuşuğu öğrenci portfolyosunun içeriği:

- Bir öğrencinin araştırma programındaki her bir üniteyi yansıtmaya ya da araştırma ünitesindeki çalışmanın bir kısmını yanıtlaması;
- PYP Öğrenen Profili yansımaları
- Konu alanlarındaki gelişiminin ispatı

Gökkuşuğu'nda öğrenim gördüğü yıllar boyunca, öğrencilerin tüm portfolyoları ebeveynleri ile paylaşılır ve 5 bölümde ele alınır: öz değerlendirme ve yansıma, son değerlendirme, seçilen öğretmen ve öğrenci, resmi değerlendirme.

RAPOR: Değerlendirme hakkında nasıl geri dönüt verebiliriz?

Öğrencinin gelişim raporunun başlıca işlevi; teşvik etmek, okul ve ev, çocuk ve ebeveyn, öğrenen ve öğretmen arasındaki iletişimin devamlılığını sağlamaktır. 3. ve 4. sınıf öğrencilerine genellikle anekdotsal karneler verilir; bu öğrenciler ileri düzeyde öğrenen olarak sınıflandırılırlar. Öğretmenler bu karnelerde öğrencilerin bireysel gelişimi üzerine yorum yaparlar. Öğrenciler, öğretmenler ve ebeveynler Öğrenen Profiline özelliklerinin gelişimini birlikte değerlendirir.

Değerlendirmeler, yıl boyunca çeşitli yöntemlerle bildirilirler. Gelişimler ise aşağıdaki yöntemlerle bildirilirler:

Öğretmen- Veli iletişimi: Karşılıklı toplantılar, veli mektupları, ev notları, telefon görüşmeleri ve sosyal medya platformları (WhatsApp, Facebook ve Instagram vb.) aracılığıyla gerçekleşir. Görüşmeler sayesinde öğrencilerin gelişim ve ihtiyaçları hakkında velilere bilgi verilir ve velilerden geri bildirim alınır. Görüşmelerin zamanı ve süresi, öğretmen ve velilerin ihtiyaçlarına göre kararlaştırılır.

VELİ GÖRÜŞLERİ (TOPLANTI VE GÖRÜŞMELER): Her sorgulama ünitesinden sonra, öğrencilerin gelişimi hakkında velileri bilgilendirmek, hali hazırdaki IB sorgulama ünitesi ile alakalı deneyimleri paylaşmak için veli toplantısı ve görüşmeleri gerçekleşir. Veliler ve öğrenciler kanıt toplar ve ünite fikirlerini eyleme geçirerek uygular ya da cevap verirler (örnek olarak öğrencilerin başlattığı eylemleri teşvik etme).

ÖĞRENCİ-LİDERLİĞİNDE KONFERANSLAR: Bu konferanslar öğrenci ve velileri içerir. Öğrenciler konferansın yönetiminden sorumludur. Öğrenciler seçtikleri çalışma örnekleri üzerinde tartışırlar, fikir beyan ederler ve aileleriyle paylaşırlar.

Mini Sergiler: Her dönemin sonunda öğrenciler mini sergilerle çalışmalarını aileleriyle paylaşırlar.

Dönüşümlü Düşünme Dergileri/Günlükleri: Her sorgulama ünitesinden sonra öğrenciler görüşlerini günlüklerine yazarlar.

Yazılı Raporlar: Okul, her dönemin sonunda her bir öğrenci için yazılı rapor gönderir. Bu rapor her konu hakkında öğretmenler tarafından yazılan yorumları içerir. Yorumlar; süreç ve sonuç değerlendirmeler, beceriler, tutumlar ve sorgulama üniteleri içindeki Öğrenen Profili özellikleri yoluyla çocuğun gelişimini kapsar.

Yazılı rapor oluştururken aşağıdaki noktaları dikkate alınız:

1. Öğrenen Profiline başvurulur.
2. Disiplinler arası üniteler ve derse özel öğretim dahil edilir.
3. Öğrencinin gelişimine katkı sağlayan bütün öğretmenlerin yorum yapma fırsatı vardır.
4. Programın bütün elzem unsurları dahil edilir.

ÖZ-DEĞERLENDİRME/DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME: Bunu sınıflardaki düzenli IB planlayıcısının bir parçası olarak anlıyoruz. Rapor kartları ve veli bültenleri 6 haftada bir velilerin evine ulaştırılır ve bunlar seçilmiş (ya da öğrencilerin istediği) sorulara dayalı olarak öğrencilerin Öğrenen Profili görüşlerini içerir. Öğrencilerin görüşlerinin üzerine öğretmenler de fikir beyan ederler ve veliler de bu ikisinin üstüne kendi düşüncelerini iletirler. Öz-değerlendirme öğrencilerin portfolyosunun bir parçasıdır.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME ZAMANI: Öğrencinin ürettiği düşünceler her ünitenin sonunda yer alır.

- ✓ Sorgulama ünitesi görüşleri (bilgi ve ana fikrin anlaşılması, olası ileriki araştırmalar);
- ✓ Sorgulama ünitesinden bir çalışmaya yanıt;
- ✓ Sürekli kayıt altına alınan “büyük fikirler”, her bir öğrenci için sınıftan sınıfa aktarılır. (öğrenci ve veliler PYP tecrübelerinden değerlendirme üretirler)

Öğretmen değerlendirmesi/ünite üzerine görüşler: sınıf seviyesi olarak takım öğretmenler planlayıcılarındaki 6-8 bölümleri analiz ederler ve 9. Bölümde anlamlı değişiklikler yapmak ve ilerisi adına bunları göz önünde bulundurmak için not alırlar.

ÖĞRENEN PROFİLİ: Gökkuşuğu Kolejindeyken öğrenme sürecinin bütün katılımcılarının Öğrenen Profili özelliklerini göstermesi beklenir. Politikanın değerlendirilmesi; öğrencilerin kendi görüşlerini ifade etmeleri ve Öğrenen Profili özellikleriyle ilgili gelişimleri üzerine hedefler koymaları için olacaktır.

Araçlar/stratejiler:

Anasınıfı ve birinci sınıflara belli özelliklere odaklanan Öğrenen Profili tanıtılacak. İkinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar öğrenciler kendi gelişim ve Öğrenen Profili anlayışlarını değerlendirmek için Öğrenen Profili görüşlerini kullanacaklar.

Öğretmenler öğrencilere yılda en az 2-3 kez dokümanlarını tamamlamaları için belli süre verme konusunda anlaşılır. Bunlar öğrenci portfolyolarına eklenecektir. Bütün sorgulama ünitelerinin ünite boyunca revize edilecek odak özellikleri vardır. 4. Sınıflar kişisel gelişimlerini/ PYP yolculuklarını elektronik veri ve portfolyodan bölümler kullanarak sergide gösteri yoluyla yansıtabacaklar.

Veliler, öğrencilerin amaç belirleme ve PYP tutum ve özellikleri modellemesiyle ilgili görüşlerini beyan etmelerini kolaylaştırmaları konusunda teşvik edilir. Öğrenciler, veliler ve okul yönetiminin Öğrenen Profili modellemeleri beklenir. Öğrenci ve öğretmenler davranışlar üzerinden Öğrenen Profilin bütün özelliklerini anlama ve modelleme kanıtlarını naklederler.

TC MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DEĞERLENDİRME KOŞULLARI

- Öğrencilerin başarıları, sınav sonuçları, proje ve performans sonuçlarına göre belirlenir.
- Öğrencilerin başarısını belirlemek için kullanılan tüm değerlendirme araçları ve stratejileri eleştirel ve yaratıcı düşünceye, sorgulamaya ve problem çözmeye yöneliktir
- Değerlendirme araçları geçerli ve güvenilir olmalıdır.

-Öğrenme neticelerine bağlı olarak, öğretmenler cevap anahtarlarını, değerlendirme listelerini ve kontrol listelerini geliştirir ve kullanır.

-Özel ihtiyaçları olan çocuklar için bireyselleştirilmiş öğretim programları planlanmakta ve başarı bu programlarda belirtilen öğrenme neticelerine göre değerlendirilmektedir.

-Öğretmenler, değerlendirme planı esaslarına göre öğrencilerin performansını belirlemek için sınavlar, projeler ve diğer materyalleri kullanabilirler.

Puanların karşılığı aşağıdaki gibidir;

Puan	Değerlendirme
85.00-100	Çok İyi
70.00-84.99	İyi
60.00-69.99	Orta
50.00-59.99	Geçer
0-49.99	Geçmez

-Anaokulunda öğretmenler öğrencilerin yaşlarına göre her dönem sonunda hazırladıkları raporları PYP Rapor kartlarıyla teslim ederler.

-1.sınıftan 3.sınıfa kadar tüm performans çalışmaları ve yürütülen projeler öğretmen gözetiminde değerlendirilir.

-Sorgulama birimleri kapsamında, öğrenciler çeşitli stratejiler ve araçlarla değerlendirilmekte ve elde edilen veriler PYP Rapor Kartları ve MEB Rapor Kartları'nda öğretmen gözlemleriyle birlikte raporlanmaktadır.

-4.sınıflar için, her hafta verilen dersler için en az 2 veya 3 sınav uygulanır. Öğretmenler sınavla birlikte cevap anahtarını da hazırlarlar. Bu cevap anahtarı puanlama için kullanılır ve test kağıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalı ve sorulara verilebilecek olası cevaplar içermelidir.

-Sınava katılmayan veya performans çalışmasını veya projeyi zamanında teslim etmeyen öğrenciler mazeret göstermelidir.

-Mazeret geçerli değilse veya idare tarafından kabul edilmezse, öğrencinin başarı durumu notlandırılmaz, ancak aritmetik ortalama ile değerlendirilir.

-Tüm öğrenciler her yıl en az bir kişisel veya grup projesi hazırlamalıdır. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde derse katılımı ve performans çalışmaları dikkate alınır. Performans çalışmaları ve projeler, öğretmenler tarafından hazırlanan cevap kriterleri ve ölçütleri ile öğretmenler tarafından değerlendirilir. Öğrenciler projelerini son teslim tarihinden önce sunmalıdır.

MÜFREDAT DEĞERLENDİRMESİ

Değerlendirme, öğrencilere geri bildirim ve kendileri hakkında düşünme fırsatı verir. Ortak konuların paylaşılması, programın bilgilendirilmesi ve öğrenim ile ilgili ortak kararlar veli için de uygun olmalıdır. Öğrenciler tarafından öğrenmenin ilerlemesini açıklamak, geliştirilecek alanları tanımlamak ve okul topluluğunun birleştirilmesine katkıda bulunmak için gerekli temel bilgileri almak gerekir. Müfredatın temel bilgi ve becerilerinin nasıl elde edildiği bir bilgilendirme ile tespit edilir.

Okuduğunu anlama, analiz etme, yorumlama, bilgi toplama, yöntemsel bir sonuca ulaşma, veriden sonuç çıkarma, gözlem sonuçlarını gözleme ve değerlendirme, problem çözme, öğrenilen bilgileri yeni durumlara uyarlama, araştırma becerileri kapsamlı bir değerlendirme planı içinde mümkündür.

Geri bildirim nedeni: Öğrencinin psikomotor öz bakım sosyal alanlardaki kişisel gelişimini ve akademik seviyesini öğrenci, veli ve okul topluluğuyla paylaşarak öğrencinin öğrenmesini belli bir süre için bilgilendirmek ve koordine etmektir.

Geri Bildirim Metodları

Dönem sonu raporları, dönem sonu gelişim raporları, sınıf gözlem raporları, davranış raporları, sınav sonuçları, sunum raporları, sonuç raporları, haftalık veli raporları, sözlü raporlar/konferans tavsiye mektubu, sene sonu kişisel dosyalar.

Geri Bildirim: Olumlu ve olumsuz gelişmelerin gözden geçirilmesi.

Sergi Birimi: PYP'nin son yılı olan 4.sınıf öğrencileri, altı ana temadan birini seçerek 5 temel öğeyi kapsayan bir sergi hazırlar.

Şubat ayından itibaren her üç haftada bir, öğrenciler kendi alanlarına göre gruplara ayrılır, kendileri ve başkaları için önemli olan istedikleri bir konu belirlerler.

Öğrenciler beyin fırtınası yaparak bir kavram haritası oluşturmak için gruplara ayrılırlar.

Belirlenen ana fikirleri önceden belirlenmiş temel yapı kriterlerine göre değerlendirilir ve haftada iki gün yirmi beşer dakika boyunca ilgili öğretmenlerle sergi çalışmaları yürütülür.

Öğrenciler yıl sonunda kendi seçtikleri aktiviteleri özel bir proje formunda paylaşırlar ve öğretmenler sergi hazırlık aşamalarını, atölye çalışmaları sırasında okul topluluğu ve aileler ile paylaşırlar.

Öğrenciler serginin sonunda kendilerini değerlendirme notları aracılığıyla değerlendirilirken, veliler çocuklarını öğrenme ünitelerinin kontrol listelerinde değerlendirirler.

Öğretmenler sergiyi yansıtmak için değerlendirme stratejileri geliştirirler. (Sergi sürecini analiz etmek için değerlendirme ve farklı kitleler için yansıtma araçları)

Veliler PYP'nin eylem planını tam olarak anlayacak, öğrenci tarafından başlatılan eylemi tanıyacak ve destekleyecek, okul dışına da rapor edecektir. Bunun yanı sıra veliler PYP programının beş unsuru ile bağlantılı olarak seçtikleri eylemi derinlemesine yansıtmak için çocukları yönlendirirler.