



GÖKKUŞAğI KOLEJİ

DİL POLİTİKASI

2018 - 2019

OKUL MİSYONU

Gökkuşuğı Eğitim Kurumları, öğrencilerinin entelektüel, sosyal, duygusal ve bireysel yeteneklerinin gelişimine odaklanmış, akademik olarak iddialı ve değerli ulusal ve uluslararası programlar sunar.

Gökkuşuğı Eğitim Kurumları olarak biz, öğrenci merkezli ve dengeli bir eğitimle barış dolu bir dünya oluşturmak için dürüst, evrensel değerlerle ve kültürler arası anlayışla donanmış, araştıran, bilgili ve kendine güvenen hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Öğrencilerin, küresel toplumun sorumlu üyeleri ve üretken dünya vatandaşları olarak inovatif, proaktif ve çok dilli bireyler olmalarını teşvik ediyoruz. Bireylerin kendi değerlerine sahip çıkmalarına destek veriyor ve onları başkalarının farklı değer ve bakış açılarına saygı duyan bireyler olarak yetiştiriyoruz.

IB MİSYONU

"Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar... Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır. Programlarımız, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder"

DİL POLİTİKASI MİSYONU

Öğrenci merkezli ve dengeli eğitimi ile Gökkuşuğu Koleji'nde, barışçıl bir dünya yaratmak için kültürler arası anlayış ve evrensel değerleri yansıtan, dürüst, sorgulayan, bilgili, kendine güvenen ve hayat boyu öğrenenler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Öğrencileri, küresel topluluğun sorumlu üyeleri olan yenilikçi ve sosyal olarak ön etkin çok dilli öğrenenler olmaya teşvik ediyoruz. Öğrencileri uluslararası, kültürler arası değerler aracılığıyla uluslararası fikirleri teşvik etmeye ve farklı dil ve kültürel deneyimlere sahip farklı bir toplumun saygılı üyelerini geliştirmeye teşvik ediyoruz.

İstanbul'da bulunan uluslararası bir okul olarak, müfredat boyunca dil ve kültürel deneyimler için ev sahibi ülke ve topluluk olarak Türk diline erişimi teşvik ediyoruz. Her öğrencinin, anadilini okulun çok dilli ortamında geliştirmesi ve engelleri belirleyip kaldırarak çeşitliliği öğrenmesi için bir fırsatı olmalıdır.

IB dilleri ve uygulamaları nedeniyle okul dili ortamı uygulamalara bağlıdır:

Okul ana dili, ev sahibi ülke dilini ve diğer dilleri (IB Standart A, Uygulama 7) dahil olmak üzere dil öğrenimine özel önem vermektedir.

Öğretim ve öğrenim, anadilinden farklı bir dil (ler) öğrenen öğrenciler de dahil olmak üzere, öğrenci dilinin ihtiyaçlarının çeşitliliğine hitap eder. (IB Standart C3, Uygulama 7).

Öğretim ve öğrenim, insan ortaklığını, çeşitliliğini ve çoklu bakış açısını ele alır. (IB Standart C3, Uygulama 6).

Öğretme ve öğrenme, öğrenim gereksinimlerini ve stillerini karşılamak için eğitimi farklılaştırır. (IB Standart C3, Uygulama 10).

Öğretme ve öğrenme, tüm öğretmenlerin öğrencilerin dil gelişiminden sorumlu olduğunu gösterir. (IB Standart C3, Uygulama 8).

Okuldaki değerlendirme, programın gereklilikleri ile uyumludur.

(IB Standart C4, Uygulama 1).

İşbirlikçi planlama ve yansıtma, tüm öğretmenlerin öğrencilerin dil gelişiminden sorumlu olduğunu kabul eder. (IB Standart C1, Uygulama 8).

İşbirlikçi plan ve yansıma öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve stilleri için farklılaşmayı içerir. (IB Standart C1, Uygulama 6).

Okul, programların içinde öğrenmeyi geliştirmek için toplumun kaynaklarını ve uzmanlığını kullanır. (IB Standart B2, Uygulama11)

DİL POLİTİKASININ AMACI

Gökkuşığı Okulu, dilin dünyada anlam kazanmanın bir aracı olduğunu kabul ediyor. Müfredat boyunca öğretme ve öğrenme, eğitim dili, dünya dilleri ve ana dilin gelişimini teşvik eder. Misyonumuzda belirttiğimiz gibi, öğrencileri entelektüel, sosyal ve duygusal olarak geliştirmeyi, çok dilli öğrenenler olarak kültürlerarası anlayışla sorgulayıcı, bilgili ve hayat boyu öğrenenler geliştirmeyi hedefliyoruz. Dil becerileri, sorgulama birimleri içinde altı disiplinler arası tema ile bütünleştirilmiştir. Dil, müfredatın her yönüyle bütünleşir ve öğrenciler kültürün önemi, dil ve edebiyatı derin bir anlayışla çeşitlilik hakkında bilgi sahibi olurlar.

DİL FELSEFESİ

Gökkuşığı Okulu mücadeleci ve teşvik eden çok dilli sürdürülebilir bir ortam yaratır. Dünyada her dilin yapıcı anlam oluşturmada bir araç olduğunu öğrencilerimize sağlıyoruz. Öğrenciler dil deneyimlerini, becerilerini ve motive eden ilgi alanlarını geliştiriyorken, kültürler arası küresel toplumda fikirlerini uluslararası düşünebilmeyi ifade etmede eleştirel okuryazarlığı gösterirler. Öğrenciler karar verici, sorgulayan, dünya değiştirici olma niteliğindedir, bugünün ve yarının liderleridir.

Tüm öğretmenler okul içinde ilham verici dil liderleridir: Eğitimsel liderlik ve yönetim, ulusal ve uluslararası gelişim, zorlu sürdürülebilir eğitim, toplumda daha iyi dil çeşitliliği kabulünü sağlamak için uluslararası iletişim olarak Türkçe, İngilizce ve İspanyolca öğretme ve öğrenme küresel sürecinde dil kültürlerini karşılaştırır. IB programı vasıtası ile öğrencinin davranışını değiştirirken, her dil öğretmeni uluslararası düşünebilmeyi ve dünya vatandaşlığını merak uyandıran dilsel ve kültürel kimlik olarak teşvik etmiştir.

Öğrenciler çok dilli kültürlerarası ortamlarda etkili bir şekilde görev almaya ilgilidirler; sorgu, yaratıcılık, araştırma, keşif ve merakla farklı kültürel bakış açılarını keşfetme ve yansıtmada dinleyici, konuşmacı, sunucu, yazar ve okuyucu olarak dil öğrenmede ilerleme gösterirler.

Öğretme ve öğrenmenin temel içeriği, yeni dil zorluklarına açık, profesyonel ve toplumsal olarak faaliyette bulunan, yenilikçi IB eğitim ortamında bilgi ve beceriyi paylaşan kolaylaştırıcı öğretmenin deneyimini yönetip modern teknolojileri eğitime dahil etmesini, 21. Yüzyıl eğitim biliminin önemli rolünü ve medya akıcılığını yansıtır.

Dil dahilinde öğretmen aktivitesinin içerdiği konular:

Sorgulamaya dayalı eğitim aktiviteleri ve öğrenme sonuçları içeren seminerler

PYP müfredat gelişimiyle ilgili konuları teşvik etmesi

Sorgulama programı ve sorgulama birimlerini uygulayan projeler

Küresel IB öğretmen, öğrenci, eğitimci ağına katılımı

Kaynaştırma sınıfında sözel kültürel çeşitliliği ve işbirliğini desteklemesi

DİL POLİTİKASI İÇİNDE IB ÖĞRENEN PROFİLİNİN ÖNEMİ VE YERİ

Modern karşılaştırmalı IB eğitiminin Türkçe, İngilizce, İspanyolca öğretme ve öğrenmeye karşı olan yaklaşımı (sorgulamaya dayalı öğrenme, araştırmaya dayalı yaklaşım, sorun çözme yaklaşımı, davranışsal ve insancıl yaklaşım, işbirlikçi yaklaşım, aktif öğrenme ve farklılaşım) IB öğrenen profilinin temel niteliklerini geliştirir.

Bir dil öğretmeni sadece mükemmel okuma, yazma, konuşma becerilerine kolaylık sağlamaz aynı zamanda kendisini ifade eden, düşünce, fikir ve görüşünü paylaşan, karar alan eleştirel zihin ve fikirlere sahip olmayı gerekli bulur.

Öğretme süreci, öğrenen profil özelliklerini gösteren ve fark eden, dünya yaşamı için yaşam boyu süren beceri ve yeterlilikleri, kültürlerarası ortamları gerçekleştiren yaratıcı ve düşünce temelli bir süreçtir.

Eğitimsel projeler aracılığı ile dil eğitimindeki yenilikler, etkinlik, geleneksel tatil, festivaller (yerel hareket et, küresel düşün) düşünür atölyesi, öğrenci kulüpleri gibi öğretmen, öğrenci ve ebeveynler için proje faaliyetini yönetir.

IB Öğrencileri, bir dil öğrencisi olmaya gayret eder:

Araştıran-sorgulayan : Dil, yaşam boyunca sorgulama, araştırma ve öğrenmeye teşvik eder.

Düşünen : Hisleri, duyguları, düşünceleri ve eleştirel fikirleri ifade eder.

İletişim kuran : Kültürlerin iletişiminde iletişim kuran, etkili bir konuşmacı, dinleyici olmak için etkili bir dinleme, okuma ve yazmayla dili ifade eder.

Riski göze alan : Toplum içinde konuşma, okuma ve yazmada, grup içerisinde fikir değişimi ve paylaşımında özgüven.

Bilgili : Edebi üslupları tartışmak ve paylaşmak için doğru kelime bilgisi ve edebi bilgi.

Duyarlı : Dillerin, insanların ve kültürlerin çeşitliliğine empati, merhamet ve saygı.

İlkel : Sosyal iletişimde dilin önemini bilir, farklı insanların itibar ve haklarına saygı gösterir.

Açık görüşlü : Farklı kültürleri ve kişisel hikayeleri, değerleri ve gelenekleri takdir eder, diller arasındaki farklılıklara ve benzerliklere saygı gösterir.

Dengeli : Sözlü iletişim sırasında diğer insanlarla karşılıklı bağımsızlığı tanır, duygusal ve entelektüel konuşmayı dengeli bir şekilde kontrol eder.

Dönüşümlü düşünen : Kişisel gelişim için dil becerilerini kullanır, fikirleri ve deneyimleri dilleri kullanarak karşılaştırır.

ANA DİL VE YABANCI DİLLER BÖLÜMÜNÜN SORUMLULUKLARI VE UYGULAMALARI

Dil, okul disiplini müfredatının ana unsuru olup, hem disiplinler arası bir sorgulama programı içinde hem de dışındadır. Okul, 4. Sınıf'a kadar ilk yıllar için PYP Dil Kapsam Sıralama belgelerini kullanır. Öğretmenlerin dil öğrenimine yönelik anlamlı ve eğlenceli bağlamlar içinde planlamalarını planlaması, öğrenenlerin bağlantı kurabilmelerini, öğrenmelerini ve yeni anlayışlara kavramsal olarak aktarmalarına olanak sağlar. Bu ilerleyici kavramsal gelişim, sürecin zevkiyle birlikte, yaşam boyu öğrenmenin temelini oluşturur. Öğrencilerin bağlantı kurmasını, keşfetmesini ve araştırmasını sağlayarak, soruşturma yoluyla dil öğrenimini destekleriz.

Ana Dil / Öğretim Dili Sorumlulukları ve Uygulamaları

Gökkuşuğu Okulu'ndaki eğitim dili Türkçe'dir. Okul, öğrencilerin, kültürel kimliğin kabulünü göstererek anadillerine karşı olumlu bir tutum kazanmalarını sağlamayı ve öğrencilerin kendi ana dillerinde kendi bilgi ve akıcılığını geliştirmeye devam etmelerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Ana dil programı, öğrencinin kişiliğini ve kimliğini teşvik etmede büyük rol oynamaktadır. IBO ve eyalet / ulusal standartlara uygun bir politika oluşturmak için sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri ile işbirliği yapıyoruz. Türk yerli öğrencilerin çok kaynağa sahip oldukları için destek almaları kolaydır. Yabancı öğrencilerin anadil gelişimini desteklemek için okul, bu öğrenciler için okul günlerinde ve okul dışında dersleri içeren öğretmenleri ve kaynakları bulmaya çalışır. Öğrenciler kültürel kimliklerini ve ana dillerini korumaları için teşvik edilir.

Çocukların anadil öğrenimine önem veriyor ve Flibrary / library projesi, Art in Action vernissage, Mektup arkadaşlığı, Bilim Fuarları, Uluslararası Spor Günleri ve Spor Olimpiyatları, dayanışma günleri, Milli bayramlar Unesco ve Unicef günleri, Türk Dünyası aktiviteleri ile anadil ve diğer dil günlerinin kutlamalarını yapıyoruz. Okul anadil öğretmenlerini ve DP öğrencilerini, yeni gelen öğrencilere rehber etmek ve dil öğretmenleriyle ortak çalışma yapmaları için görevlendirir. Öğretmenler, yeni bir ortamda, öğrencinin bilgili ve kendisine güvenen olabilmesi için bir kaynak görevi görür. Okul, destek sağlamak için ailelerle birlikte çalışır.

Okul aynı zamanda kültürel çeşitliliği teşvik etmek için okulu ve sınıfı uluslararası bir ortam haline getirebilen bir düzeyde İngilizce konuşabilen uluslararası öğrencilere de tam burs vermektedir. Diploma programının öğretim dili dil A ve başlangıç sınıfları hariç İngilizcedir. Tüm ders öğretmenlerinden ders sırasında ve okul sonrasında derslerini öğrettikleri dil aracılığıyla öğrencileriyle iletişim sağlamaları beklenir. Tüm dil öğretmenleri doğrudan ve dolaylı değerlendirme görevlerinden: gözlemlenme-analiz etme-raporlama- çocukların gelişimlerini kaydetme, dili modelleme ve öğrenme deneyimlerini anlaşılabilir ve anlamlı hale getirmeden sorumludur. Öğrenenleri okuyup yazıp ve konuşmalarını cesaretlendirerek anadilin korunmasını ve zenginleşmesini destekliyoruz. Öğrenciler, dinleyicilerin önünde konuşma yapmaya, sunum yapmaya, kitap eleştirilerini sunmaya, kompozisyon ve dergilerini okulun web sitesine eklemeye teşvik edilir.

Gökkuşuğu Okulu herkes için bir okuma saati ayarlar. Öğrenciler ve personel aynı zamanda okur. Ebeveynler ve öğrenciler ana dillerindeki kitapları evde okumaları için teşvik edilir ve

okullar bu evde okuma süresinin kaydını tutar. Dil programımızın tüm yönleri doğrudan olduğu kadar devam etmekte olan dolaylı değerlendirmeleri de gerektirir. Bu değerlendirmeler uygun eğitimi planlamak ve öğrenci gelişimini değerlendirmek için kullanılır. Ana dilini ve ikinci dilini geliştirmek isteyen öğrencilere her türlü online kaynak ve e-kitap, kütüphane kaynakları ve kitap temin edilir. Öğrenciler kütüphane kaynaklarını okuldan sonra ve hafta sonlarında kullanma şansına sahiptirler. Ana dil gelişimi kültürel kimlik için gerekli olduğundan, farklı ana dillere sahip yabancı öğrenciler için özellikle de IB Dil A dersi için (SL), kitap ve materyal sağlanarak desteklenir. Yabancı dil öğrenmede zorluk çeken öğrencilerin okuldan sonra onlara yardım eden ve ek dersler veren öğretmenleri vardır. Tüm okul personeli yabancı dil öğrenmeye teşvik edilir veya yabancı dil seviyelerine göre seçilir, bu sayede okul, öğrenenlere hedef dili pratik etme şansı vermek için mükemmel bir yer haline gelir.

Kütüphanenin ve okuma alışkanlığının geliştirilmesi

Kitap okuma öğrenme sürecinin bir parçası ve yaşam boyu sürmesi gereken bir aktivitedir. Kitap okuma alışkanlığı ailede başlar ve okul dışında devam eder. Okuma alışkanlığı çeşitli aktivitelerle öğrencilere kazandırılmasında öğretmen ana rol oynar. Bu nedenle okuma alışkanlığı ebeveynler ve öğretmenler bu alışkanlığın edinilmesinde ve gelişmesinde doğrudan sorumludur.

Kütüphane POI planlayıcılarımızı destekleyen edebiyat ve diğer kaynakları elde etmek için ihtiyacımızı belirler. Roman, düzyazı, resimli kitap, seviye kitapları, çok kültürlü ve çok dilli kitaplar, referans kitapları, ansiklopedi ve medya gibi kaynaklar içerir. Okul kütüphaneyi uluslararası görüşü destekleyen ve çeşitli ve derse kaynaştırılan mükemmel bir kaynak olarak görür. Kütüphane, tüm dillerin kullanıldığı ve desteklediği herkese açık bir yerdir. (çift dilli kitaplar ve yerel kitaplar)

Pyp sınıflarının seviyesi dahilinde, her hafta konuyla ilgili ders kitaplarının düzenlenmesi, sınıf öğretmenleri ve İngilizce öğretmenleri konu ile ilgili kitapların taranması ve toplanması için ilgili konu listesi içerisinde sorgulama ünitelerini düzenlenmesi için her hafta bir kütüphane saati bulunmaktadır.

Ortak öğrenme çalışması ve eğitim alanı olarak derinlemesine araştırma için öğretmenlerimizi, okul çalışanlarını ve velileri teşvik eder, kütüphane aynı zamanda iş birliğine dayalı planlama, araştırma ve öğretmenin profesyonel gelişimi için kaynak sağlar. Okul yönetim kurulumuz kaynakların genişletme ihtiyacının farkındadır ve sürekli olarak yeni kaynak eklemesini planlar.

Okul kütüphanemiz de aynı zamanda bir danışma alanı olarak nitelendirilmektedir. Bir kültür merkezi olarak öğrencilerin tüm sorularına cevap vermekte, sınıf öğretmenleri eşliğinde birlikte çalışmaya yönlendirmekte ve öğretmenler kaynak önermektedir. Okul kütüphanesinin yanı sıra her sınıfın kendine ait kütüphanesi vardır. PYP sınıflarında, sınıf öğretmenleri hem sınıf hem de okul kütüphanesini öğrencilerle birlikte kullanmanın yanı sıra her seviye için

haftada bir saat kütüphane dersi kullanırlar. Ortaokul ve lise seviyesinde, öğretmenler ve öğrenciler kütüphaneyi, sınıfları yürütmek, bireysel veya grup halinde çalışmak, araştırma yapmak vb şeyler için kullanır. Kütüphane derslerinde, masal, öykü, şiir, roman, müfredat dışı okuma, eğlence okuma, bilgi güvenliği, internet taraması ve sosyal medya yararları ve zararları, doğru kaynaklara erişim, bilgi hakkında bir dizi etkinlik yapabilirler. Okuryazarlık, dijital vatandaşlık, akademik dürüstlük ve medya okuryazarlığı, veri tabanlarının kullanımı ve eğitim uygulamalarının kullanılarak sorgulama ünitesi ile ilgili alıştırmalar yapılabilir. İkinci dil gelişimini desteklemek için öğrencilere e-kitap ve çevrimiçi kaynaklar sağlanmaktadır. Öğrenciler kütüphane kaynaklarını okuldan sonra ve hafta sonlarında kullanma şansına sahip olurlar. Okul kütüphanemiz ebeveynlere açıktır. Velilerimiz okul kütüphanesine gelebilir ve kitap ödünç alabilmektedirler.

Okulumuzda kitap okuma alışkanlığını kazanmak için yapılan diğer uygulamalar şunlardır:

Okul kütüphaneleri ve okuma köşeleri okuldakilerin yardımıyla oluşturulmuştur.

Okul, yazarları davet ederek okuma ve yazma dünyası hakkında merak uyandırır.

Her seviyeye uygun dergilere abone olduk.

Kitap okuduktan sonra, öğrencilerdeki etkiyi görmek için bir kitap analizi verilir.

Her öğrencinin okuma durumu hakkında bilgi kaydetmek için kitap günlükleri ve kimlik tutulur.

Halk kütüphanelerine geziler düzenleyerek çocuklar kütüphane kullanma alışkanlıklarını geliştirirler.

İKİNCİ DİL OLARAK İNGİLİZCENİN YABANCI DİL SORUMLULUK VE UYGULAMALARI

Gökkuşuğu Okulunda, uluslararası eğitim anlayışı çerçevesinde birden fazla dilde iletişim kurabilme becerisinin kültürler arası anlayış için gerekli olduğuna inanıyoruz. Farklı diller, dünya görüşümüzü ve farklı kültürleri anlayışımızı derinleştirmeye olanak sağlar. Bu anlayış, daha iyi ve barışçıl bir dünya için doğru davranışı geliştirmemize ve hayat boyu öğrenen bir öğrenci olmamıza olanak tanır.

İkinci dil olarak İngilizce dilimiz, sadece dünya dilini ifade ederken anadilini konuşan bireyleri eğitmekle kalmayıp aynı zamanda evrensel dil kullanan diğer bireylerle aynı anda iletişim kurabilen uluslararası bilinçli öğrencileri de eğitmektedir. İngilizce; bilimsel gelişmeleri, güncel yayınları ve bilimsel araştırmaları akademik yaşantılarda takip ederek bireyleri araştırma ve sorgulamalarını sağlamak için ikinci bir dil olarak benimsenmiştir. Öğrenciler ikinci dil öğrenimine etkileşimli bir yaklaşım kullanarak eğitim alırlar. Öğretim; dinleme, konuşma, okuma, yazma ve sunma becerilerini birleştirir.

İkinci dil öğretmenleri, IB öğrenci profillerini ve PYP tutumlarını sorgulamak için okulun okuma, yazma ve sözlü dil uygulamalarını desteklemektedir. İngilizce dil programımız, öğrencileri *Cambridge Assessment English* sınavlarına hazırlamaktadır.

SINIFLAR	Cambridge ESOL Sınavları	Avrupa Konseyi Dil Seviyesi
İlkokul 2. Sınıflar	Starters	A1 (Başlangıç)
İlkokul 3. Sınıflar	Movers	A1 (Başlangıç)
İlkokul 4. Sınıflar	Flyers	A2 (Başlangıç)
Ortaokul 5. Sınıflar	Flyers/KET	A2 (Başlangıç)
Ortaokul 6. Sınıflar	KET-PET	A2-B1
Ortaokul 7. Sınıflar	PET/FCE	B1 (Orta Seviye)
Ortaokul 8. Sınıflar	PET / FCE	B1 (Orta Seviye) / B1+
Lise 9. Sınıflar	FCE	Yeni Öğrenci (A2+) Eski Öğrenci (B1/ B1+)
Lise 10. Sınıflar	KET FCE	Yeni Öğrenci (B1) Eski Öğrenci (B1+)
Lise 11. Sınıflar	PET FCE	Yeni Öğrenci (B1) Eski Öğrenci (B1+)
Lise 12. Sınıflar	FCE CAE	Eski Öğrenci (B1+) Eski Öğrenci (B1+/B2)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş bir eğitim programı (BEP) hazırlanır ve öğrencilerin başarısı programdaki hedeflere göre değerlendirilir. Ders etkinliklerine katılım, konserler ve meclisler anadil ve ek dil tanıtım grupları oluşturabilir. Proje ve sınavlar, e-okul sisteminin ilgili bölümünde ele alınmaktadır.

İSPANYOLCA

Uluslararası anlayış, kültürel farkındalık ve tarihsel bilgi, tüm dünyada İspanyolca konuşulan ülkelerde gelenek ve günlük yaşamın incelenmesiyle geliştirilmektedir. Modern yabancı dil programı diğer kültürleri saygı ve anlayışı geliştirir.

İkinci yabancı dil olarak İspanyolca eğitimi, 5-6 yaşlarında başlar ve 8.sınıfa kadar devam eder. Özellikle ilkokulda dil gelişimini, temel düzeyde iletişim için dil becerileri vererek destekliyoruz. Dil seviyelerini, oyunları ve şarkıları her seviyedeki öğrenme hedefleri doğrultusunda kullanıyoruz. Ayrıca İspanyol masallarını okuyarak yabancı kültürlerle tanışmaları da sağlanmaktadır.

TÜRKÇE BİLMEYEN ÖĞRENCİLER İÇİN SAĞLANAN DESTEK

Öğrenciler okula başlamadan önce temel düzeyde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirmek için desteğe ihtiyaç duyanlara Türkçe eğitimi verilir.

Yeni bir öğrenci gelirse, ek çalışmalar, öğrencinin ve öğretmenin müsaitliğine bağlı olarak, Cumartesi veya okuldan sonra hafta içi yapılır.

Dil Gelişimi için yapılan diğer faaliyetler

Sosyal Faaliyetler ve Kutlamalar

Eğitim öğretim dönemi boyunca yapılan bütün faaliyetler, tören ve kutlamalar hafta bazında belirlenerek planlanır. Bu tür faaliyetler, öğrencinin kendisine olan güvenini pekiştirdiği gibi, ulusal ve evrensel değerleri tanımasına ve uyum göstermesine de yardımcı olur. Öğrencilerin bu faaliyetlere katılması her zaman desteklenir.

Münazaralar

Münazara faaliyetleri güncel ve global konuları zengin bir içerikle değerlendirme ve sunma yeteneğini geliştirmek için kullanılır. Münazaralar öğrencilerin konuşma ve yorum yapma yeteneklerini geliştirmeye yardımcı olur.

Bu şekilde öğrenci toplum önünde konuşma yetisini geliştirir, farklı konularda yorum yapabilir, kendi fikrini savunma, vurgulama ve farklı bakış açılarına açık ve esnek olabilme yeteneklerini geliştirir.

Drama / Tiyatro Faaliyetleri

Drama öğretmenleri, her öğrenciye farklı bir rol vererek, farklı davranış kalıplarını tanımaları ve kendi üretkenliklerini kullanabilmeleri konusunda öğrencileri motive ederler.

Öğrenciler kendi hikayelerini, hayal güçlerini de kullanarak sunabilmeleri için desteklenirler. Böylece hem dili kullanabilme yetenekleri gelişir, hem de eğlenceli bir içerik kullanarak okuma yeteneğini geliştirmiş olur.

Sosyal Kulüpler

Okulumuzda İngilizce Konuşma Kulübü, Eğlenceli Deneyler Kulübü, Akıl Oyunları Kulübü, Müzik Kulübü, Robotik Kulübü, Çocuk Oyunları Kulübü, Sanat Etkinlikleri Kulübü gibi sosyal kulüpler vardır. Bu kulüplerin amacı yaratıcı öğrenmeyi, algı, empati ve analitik düşünme yeteneklerini geliştirerek öğrenciyi IB öğrenci profiline uygun olarak yetiştirmektir.

Yurt Dışı Dil Programları

Gökkuşuğu Kolejinde öğrencilere İngilizce ve İspanyolca dillerinin konuşulduğu ülkelerde yaz okuluna katılma fırsatı sunulmaktadır. Bu şekilde dili kullanma becerisi ve farklı kültürlerle bir araya gelme şansı da verilmiş olur. Bu programlara katılım zorunlu değildir ama öğrenciler katılım konusunda yönlendirilir ve desteklenir.

Dil Gelişimi ile ilgili Genel Beklentiler / Kazanımlar

Evre 1: Öğrenciler iletişim kurmak için konuşma ve dinlemenin önemini anladıklarını ortaya koymaktadırlar. Seslerin nesnelere ile veya onların sembolik şekilleri ile ilişkilendirildiklerini ayırt ederler. Çevrelerini tanımlamak , birbirlerini tanımak , ilişkileri başlatmak , araştırmak , soruşturmak ve sorgulamak için dili kullanırlar.

Evre 2: Öğrenciler seslerin nesnelere , olaylarla ve fikirlerle veya bunları temsil eden semboller ile ilişkilendirildiklerini anladıklarını ortaya koyarlar. Bir sembolün veya nesnenin farklı dillerde kendisi ile ilişkilendirilmiş farklı seslere veya kelimelere sahip olabildiklerinin farkındadırlar. Dilin ve kullanımlarının büyük ölçüdeki değişebilirliği konusunda farkındalık ortaya koymaya başlarlar.

Evre 3 : Öğrenciler konuşma dilinin geniş yelpazeli amaçlarını anladıklarını ortaya koyarlar ki bunlar yol gösterir, bilgi verir , eğlendirir ve güven verir ; ayrıca her bir dinleyicinin dinlediği şeyden ne anladığı kendisine özel bir durumdur. Dilin farklı yönlerinin kullanımı hususunda kuralları derlemektedirler.

Evre 4: Öğrenciler konuşma ve dinleme ile ilişkilendirilen geleneksel uygulamaları ve bunlara bağlı olan değeri kavradıklarını ortaya koyarlar. Dilin, bilgili olabilmek için bir araç olduğunun farkındadırlar.

Evre 5: Öğrenciler edebi ve sembolik dil arasındaki farkı anlayabilmektedirler ve böylece dili farklı amaçlar için nasıl farklı şekillerde kullanacaklarını bilmektedirler. Aynı zamanda dili kullanarak yeni anlamlar oluşturdukları gibi geçmiş tecrübelerinin de üzerine eklemeler yaptıklarının farkındadırlar.

Görsel İfade / Keşif ve Sunum

1. Evre:

Öğrenciler, çevrelerindeki her şeyin anlamı olan görsel bir dil ögesi olduğunu fark eder. Görsel metinlere cevap verme ve yorum yapabilme yeteneği kazanırlar. Kendi görsel dillerini anlık olmasına rağmen, gelişir ve dili daha amaca yönelik kullanmaya başlarlar.

2. Evre

Öğrenciler, görsel metinleri tanımlar, yorumlar ve yanıt verirler, farklı amaçlarla hazırlanmış metinleri anlarlar. Bilgilerini , kendi özün metinlerini oluşturmak için kullanırlar.

3. Evre

Öğrenciler, bir metinde hem gerçeklik hem de hayal ürünü öğeler olduğunu fark ederler. Görsel metin kaynaklarının, gerçek bilgiye dayandığını fark eder ve algıları güçlenir. Görsel metinleri, hikaye anlatma ve sunum yapma becerilerini geliştirmek için kullanırlar.

4. Evre

Öğrenciler, bilgiye ulaşmak için, doğru metinleri kullanarak açık görüşlü ve esnek olmayı öğrenirler. Eleştirel düşünür, dinleyeni etkileyebilen düzgün ifadeler kullanırlar. Görselliği, bilgiyi sunmak ve hikayeleştirmek için kullanırlar.

5. Evre

Sorgulama yöntemini kullanarak, bir dizi farklı görsel metine ulaşır ve kullanırlar. Planlanmış öğrenme ortamının bir parçası olarak, keşfetme ve sunum yapma becerilerini kullanır, kendi öğrenme stillerine uyan stratejileri seçerler. Görsellik ve sosyal yorum arasında bağlantı kurarlar. Güvenilir buldukları kaynaklardan bilgiyi seçerken muhakeme yeteneklerini kullanırlar. Bir fikri desteklemek için görsellik kullanabilirler.

Yazılı Dil – Okuma

1. Evre

Gerçek dünyayı ya da hayal dünyasını yansıtan basılı ifadeleri anlarlar. Okumanın hem bilgi verdiğini hem de zevkli olduğunu, bireysel ya da sosyal aktivite olarak yapılabileceğini anlarlar. “Kitap” kavramını bilir ve yapısıyla ilgili farkındalığa sahip olurlar. Görsel ipuçlarını kullanarak sesleri ve okumaya anlam kazandıran kelimeleri hatırlarlar.

2. Evre

Öğrenciler, dilin semboller ve kodlar kullanarak temsil edilebildiğini fark ederler. Yazılı kod ve sembollerini hafızalarında biriktirerek bu bilgi birikimlerini yeni metinleri anlamada kullanırlar. Okumanın, öğrenmenin bir aracı olduğunu, kullanılan kodların anlam bütünlüğüne katkı sağladığını anlarlar.

3. Evre

Öğrenciler, metni farklı amaçlar ve farklı yollarla anlamı iletmek için kullanıldığını bilirler ve bağlam bilinci geliştirirler. Daha önceki bilgilerinin üzerine temellendirerek metni anlamak için stratejiler kullanırlar. Metnin yapısının ve diziliminin anlamı değiştirdiğini fark ederler.

4. Evre

Öğrenciler, konuşma, düşünme ve bunları dışa yansıtma arasındaki ilişkiyi çözerler ve okumanın hem hayal hem de gerçek dünyalarını geliştirdiğini bunun yanısıra bu ikisi arasında karşılıklı bir ilişki olduğunu anlarlar. Ve en önemlisi, kendilerinde bir okuma rutini oluşturur ve bu rutini severler.

5. Evre

Öğrenciler, yazarın metni daha iyi anlaması için kullandığı stratejiyi fark ederler. Favori yazarlarını sunabilir ve neden onun favori olduğu konusundaki fikirlerini beyan edebilirler. Okuma, sadece süreç değil sonuçta da başarıma hissini verir ve öğrencilere dünyayı daha iyi anlayabilmeleri için gerekli bilgiyi sağlar.

Yazı dili- Yazma

1. Aşama

Öğrenciler yazmayı eğlenmenin bir ifade şekli olarak görürler. Yazmanın bireysel ve işbirlikçi yönleri ile amaca uygun bir eylem olduğunu yazdığınız şeyin ilettiği anlamı ve nasıl yazdığınızla bilirler.

2. Aşama

Öğrenciler yazmayı iletişim kurmanın, hatırlamanın ve kayıt etmenin bir ifadesi olarak görürler. Okuma ve yazmanın aynı sembol ve şifreleri kullandığını ve yazmanın diğerlerine mesajı iletmek için sembol ve şifre kullanımını kapsadığını bilirler. Yazmanın gerçek veya hayal dünyasını tanımlayabileceğinin farkındadırlar.

3. Aşama

Öğrenciler yazmanın farklı amaçları ifade etmek için farklı yöntemlerle oluşturulabileceğini gösterirler. Okuma ve yazmayı daha eğlenceli hale getirmek ve anlamı arttırmak için betimlemeler kullanırlar. Yazmanın okuyuculardan çeşitli yanıtlar üretebileceğini bilirler. Yazılarında karakterler yaratabilir ve hikaye anlatabilirler.

4. Aşama

Öğrenciler yazarın rolünü ve yazarlığın sorumluluklarını alabileceklerini görürler. Diğerlerinin ve kendilerinin yazıları hakkında eleştirel görüşler oluşturabilmeyi ve hikaye yapısı anlayışını kanıtlarlar. Yazılarının kalitesini arttırmak için tekrar yazabilirler.

5. Aşama

Öğrenciler yazmaya yönelik kabul gören farklı formları bilirler. Ek olarak, kendi öğrenme tarzlarına uyan bir şekilde anlam yaratmak için Diğerlerinin yazılarını inceleyebilirler ve yaygın olan ya da yinelenen tema veya olayları tanımlayabilirler. Diğerlerinden geri dönütler alabilirler. Veli iletişimi, velinin okul ziyaretlerinde veya özel gün ve kutlamalarda İngilizce ve

Türkçe olarak yapılır. Ana dil ve diğer dillerin genellikle okul dışında kullnımı öngörölür. Öğrenciler sorgulama ünitelerinde düzenli olarak düşünsel / fikri bağlamda değerlendirilir.

Dil Politikası Deđerlendirmesi: Dil politikasının başarısını ve dil politikasını yürütecek komiteyi her yılın başında sağlamak IB Koordinatörünün sorumluluğudur. Değerlendirme komitesi; kütüphane görevlileri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan akademik liderlerden tarafından yürütölür.

Kabuller

Okul; uluslararası diploma ve PYP programından yararlanmaları için çeşitli etnik, dil ve uluslardan öğrenci kabul eder.

Kaynak:

“A Curriculum Framework for International Primary Education”, International Baccalaureate Organization - 2007,2009.