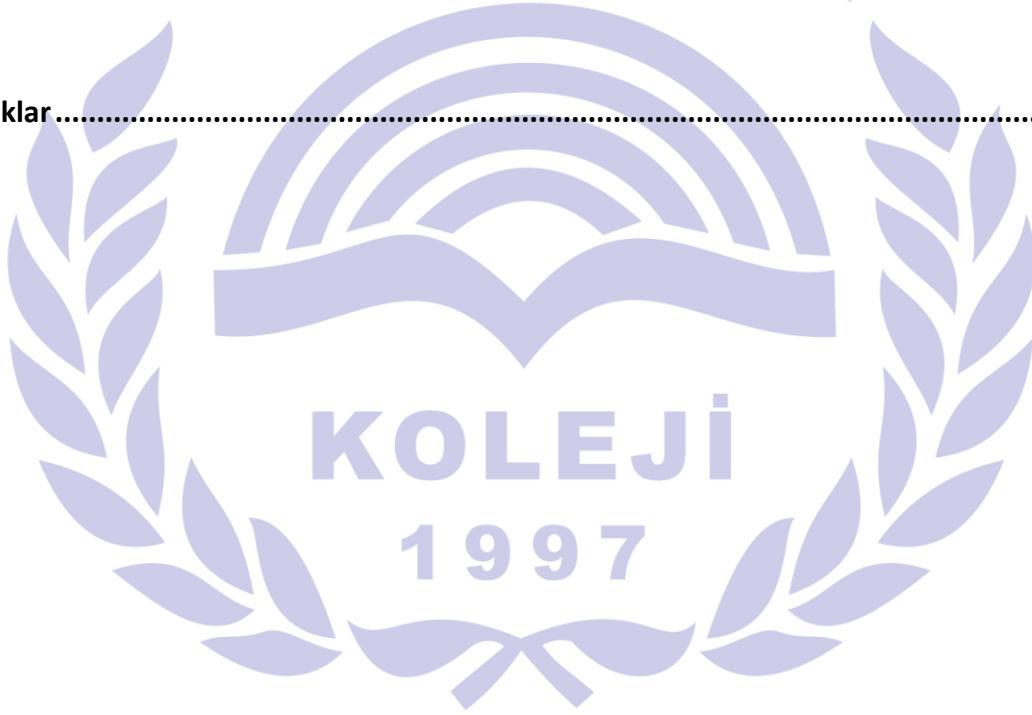




GÖKKUŞAĞI EĞİTİM
KURUMLARI

İÇİNDEKİLER

1.0 ÖLÇME DEĞERLENDİRME	3
2.0 IB PYP İLK YILLAR PROGRAMINDA ÖLÇME DEĞERLENDİRME	3
3.0 ÖLÇME DEĞERLENDİRME İLKELERİ	3
3.1 Ölçme değerlendirme	6
3.2 Kaydetme	7
3.3 Raporlama	8
4.0 TÜRK MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DEĞERLENDİRME GEREKSİNİMLERİ	8
Kaynaklar	10



GÖKKUŞAĞI EĞİTİM KURUMLARI

1.0 ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Kurumumuzda hedeflenen ölçme değerlendirme kriterleri öğrencinin bireysel farklılıkları dikkate alınarak devamlı gelişimini, öğrenmeyi ve öğretmeyi amaçlayan niteliktedir. Ölçme değerlendirme sınıflar arası yapılan değerlendirmeler ve not sistemi temel alınarak yapılırken öğrenci ve velilerde genel başarı durumu ile ilgili yanlış bir algı oluşturabiliriz. Geleneksel ölçme değerlendirme konseptleri öğrencinin ne bildiğini, anladığını, yapabildiğini veya hissettiğini tam olarak söyleyemez.

Bu yüzden farklı ölçme değerlendirme teknikleri kullanarak, tüm profilleri dikkate alarak öğrencileri hem süreç hem sonuç açısından değerlendiriyoruz. Öğrencinin öğrenmesini geliştirmek, öğrenme sürecine dair bilgi sağlamak ve mevcut öğrenme programlarının etkinliğini artırmayı amaçlıyoruz. Öğrenciye kendi öğrenme sürecini değerlendirme fırsatı sunuyoruz.

2.0 PYP İLK YILLAR PROGRAMINDA ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme, PYP'de tüm öğretme ve öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu, veri toplama / öğretme ve öğrenme yolculuğunda ilerlemenin kontrol edilmesi süreci olarak kabul edilir.

Öğretmene, öğrencilerin ne öğrendiklerini, ne anladıklarını, öğretimin farklı aşamalarında neler yapabileceklerini ve bu doğrultuda öğrencilere ise öğrenme süreçleri üzerine dönüşümlü düşünerek yeni hedefler belirlemelerine yardımcı olur.

Gökkuşluğu Okullarında ve PYP'de, öğrencilerimize öğrenim süreci ile ilgili etkili geri bildirimlerin olması gerektiğine olan inancımız tam. Çeşitli Ölçme değerlendirme yöntem ve stratejileri kullanarak, öğrenci profil özelliklerini yansıtan değerlendirmeler sunarak ve yüksek kalitede bir geri bildirim sağlayarak öğrenme sürecini destekliyoruz. Ölçme değerlendirme, öğrencinin seviyesine uygun, adil, geçerli, güvenilir ve öğrencilerin elde ettiklerini göstermelerine izin verir nitelikte olmalıdır.

Ayrıca, öğrencilere kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme fırsatı sunmaktayız.

3.0 ÖLÇME DEĞERLENDİRME İLKELERİ

Okulumuzda esas aldığımız ön, süreç ve sonuç değerlendirme uygulamaları, öğrenciler, öğretmenler, veliler ve okul yöneticileri için önemlidir.

Gökkuşığı Okulları, ölçme değerlendirme, öğrencilerin öğrenmelerinin ölçülüp geliştirildiği ve ilerlemeleri konusunda öğrencilere geri bildirim verilmesi sürecinin olduğunu kabul eder. Öğrencilerini daha geniş eleştirel düşünme becerileri ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeleri için tüm öğrenenler ve öğretmenler ölçme değerlendirme sürecine aktif olarak katılmaktadır.

Okul müfredatındaki ölçme-değerlendirme bileşeni de birbiriyle yakından alakalı üç alt alana bölünebilir:

- **Ölçme-değerlendirme**—öğrencilerin ne bildiklerini ve neler öğrendiklerini nasıl keşfettiğimiz.
- **Kaydetme**—veriyi nasıl toplamaya ve analiz etmeye karar verdiğimiziz.
- **Raporlama**—bilgiyi nasıl iletmeye karar verdiğimiziz.
-

Gökkuşığı Okulları Ölçme Değerlendirme uygulamalarını gerçekleştirirken:

- Sorgulama sürecini ve ürünlerini değerlendirir.
- Öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticiler için tutarlı geri bildirim üretir.
- Öğrencilerin öğrenmelerinin ve başarılarının ilerlemesini takip etmektedir.
- Değerlendirme sonucunda değiştirilecek öğretim ve öğrenme süreci hakkında bilgi verir.

Gökkuşığı Okulları'nda öğrenciler;

- Farklı/bireysel öğrenme stillerine sahiptir ve bu nedenle öğretim süreci farklılaştırılmalıdır.
- Farklı kültürel deneyimler, ihtiyaçlar ve beklentilere sahip olabilir.
- İlerleme gösterdikleri alanları, başarılarını ve iyileştirme gerektiren alanları bilmeliler.
- Olumlu, yapıcı ve teşvik edici geribildirim almalıdır.

Gökkuşığı Okulları'nda, ölçme değerlendirme,

- IB PYP'nin öğrenme hedefleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği kazanımları kapsayacak kriterleri içeriyor olmalıdır.
- Çeşitli öğrenme stillerini dikkate almalıdır.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırılmalıdır.
- Alakalı ve motive edici olmalı.

- Çok çeşitli ölçme değerlendirme fırsatları sağlamalıdır.
- Ön, süreç ve sonuç değerlendirme olmalıdır.
- Sürekli ve dönüşümlü düşünmeye fırsat sağlar nitelikte olmalıdır.
- Öğrencilerin ne anladığını, ne bildikleri ve yapabileceklerini ölçmelidir
- Öğrencilerin ilerlemelerini değerlendirmeleri, iyileştirilmesi gereken alanlara dikkat etmeleri ve hedefler koymaları için şans vermelidir
- Okulun belirlenen öğrenme hedeflerini gerçekleştirirken başarısını değerlendirmesi için bir şans vermelidir
- Farklı ölçme değerlendirme biçimleri ve araçları kullanılmalı, geçerli, güvenilir ve pratik olmalıdır.

Etkili ölçme değerlendirme uygulamaları öğrencilere şu fırsatları sunar:

- Öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlar
- Öğrencilerin çeşitli bilgi, kavramsal anlama ve becerileri sergilemelerine olanak sunar
- Öğrencilerin dönüşümlü düşünme, öz ve akran değerlendirmesi yapmalarına izin verir. Öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfetmelerini sağlar
- Öğrencilerin öğrenmelerini, daha fazla araştırma yapılmasına yol açabilecek gerçek yaşam deneyimlerine dayandırmasına olanak sunar.
- Öğrencilerin öğrenmelerini analiz etmelerini ve neler geliştirilmesi gerektiğini anlamalarına imkan sunar.

Etkili ölçme değerlendirme uygulamaları öğretmenlere şu fırsatları sunar:

- Öğretim ve öğrenme sürecinin her aşaması hakkında bilgi sunmalarını sağlar.
- Öğrenci ve öğretmenlerin yapacağı araştırma-sorgulamalar için plan yapmalarına izin verir.
- Öğretmenlerin, öğrencilerin değerlendirme biçimlerine nasıl tepki gösterdiklerini ve stili değiştirmek veya ilerlemek için bir ihtiyaç olup olmadığını görmelerini sağlar
- Öğretmenlerin farklılaşma stratejileri planlamalarına olanak sunar

- Öğretmenlerin öğretim yöntemlerinin, sınıf uygulamalarının, araçlarının, tekniklerinin, farklılaşma yollarının, kullanılan kaynakların ve planlamalarının ne kadar etkili olup olmadığını görmelerini sağlar
- Öğretmenlerin öğrenci performansı ve gelişimi üzerine dönüşümlü düşüncelerine olanak tanır.
- Somut sonuçların çıkarılabileceği kanıtların elde edilmesini sağlar.

Etkili ölçme değerlendirme uygulamaları velilere şu fırsatları tanır:

- Öğrencinin öğrenmesine ve gelişimine dair kanıtları görme fırsatı elde eder.
- Öğrencinin zayıf olduğu alanları desteklemek, **gelişimini takdir etmek** için olanak tanır.
- Seçtikleri okulun başarısı üzerine geri bildirim alma fırsatı sunar.

Ölçme ve değerlendirme okul yönetimi için önemlidir çünkü;

- Okulun hedefleri doğrultusunda düzenlenen öğrenme ve öğretme sürecinin geliştirilmesine katkı sağlar.
- Okul yönetiminin okulun genel başarısı hakkında bilgi sahibi olmasına olanak sağlar.

3.1 ÖLÇME-DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin neler öğrendiklerini nasıl keşfederiz?

Ölçme değerlendirme öğretimin ve öğrenmenin vazgeçilmez bir parçasıdır. Beş temel öğrenme unsuru olan bilgi, beceri, kavram, tutum ve eylem aracılığıyla öğrencilerin dikkatli ve etkili bir şekilde yönlendirilmesi hedefin merkezinde yer alır.

Ölçme değerlendirme uygulamaları:

Ön değerlendirme öğrenme süreci başında öğrencinin konu ile alakalı ön bilgisini değerlendirir. Elde edilen veri öğretmenlerin planlama ve öğretim yöntemlerini belirlemelerine rehberlik eder ve farklılaştırma adına esnek gruplama biçimleri oluşturulmasına olanak sağlar.

Süreç değerlendirmesi, öğrenmedeki bir sonraki aşamanın planlanması için gerekli olan bilgileri sunar. Öğrenmeyle iç içe örülmüştür ve öğrencilerin zaten uzun zamandır bildikleri ve yapabildikleri şeylerin, öğretmenler ve diğer öğrenciler tarafından anlaşılmasını sağlar. Süreç

değerlendirmesi ve öğretim doğrudan bağlantılıdır ve bilinçli bir şekilde işlevlerini beraber yerine getirirler. Süreç değerlendirmesi düzenli ve sık aralıklarla geri bildirimde bulunarak öğrenmeyi geliştirmeyi amaçlar. Böylece öğrenenler, bilgi ve anlayışlarını geliştirebilir, öğrenme isteklerini besleyebilir, dönüşümlü düşünebilir, özdeğerlendirme kapasitelerini geliştirebilir ve başarı ölçütlerini öğrenmelerini sağlar. Süreç değerlendirmesinin artırılması durumunda, özellikle düşük başarı düzeylerine sahip öğrencilerin anlama düzeylerinde kayda değer iyileşmeler görülebildiğine dair kanıtlar mevcuttur.

Sonuç değerlendirmesi, öğrencilerin anlayışlarının öğretmenler ve diğer öğrenciler tarafından kavranmasını amaçlar. Sonuç değerlendirmesi, öğretim ve öğrenme sürecinin doruk noktasıdır ve öğrencilere, öğrenilen şeyleri sergileme fırsatları sunar. Eş zamanlı olarak birçok unsuru ölçüp değerlendirebilir: öğrencinin öğrenme ve öğretim süreçlerine dair bilgiler sunar ve bunu geliştirir; ana fikrin anlaşılmasıyla ilgili ölçümler yapar ve de öğrencileri eyleme doğru yönlendirir.

3.2 KAYDETME

Veriyi nasıl toplayıp analiz ediyoruz?

Ölçme değerlendirme sürecinde belirli stratejiler ve araçlar sürekli olarak kullanılır. Ölçme-değerlendirme stratejileri ve araçları, ölçme-değerlendirmeye dair kapsamlı yaklaşımın temelini teşkil eder ve bir yandan da okulun şu soruya verdiği yanıtı gösterir: “Ne öğrendiğimizi nasıl bileceğiz?”

Ölçme-değerlendirme Strateji ve Araçları

Stratejiler: Gözlemler, performans değerlendirmeli, süreç odaklı değerlendirmeler, birey ve akran değerlendirmeleri, açık uçlu uygulamalar (kısa bir cevap, bir çizim, şema ya da çözüm), seçilmiş yanıtlar (testler ve kısa sınavlar).

Araçlar: Rubrikler, öğrenci çalışma örnekler, kontrol listeleri, kısa gözlem kayıtları, baremler.

Portfolyo: Portfolyolar öğrencinin gelişimini ve başarısını belgelemek için kullanılan bilgilerin toplanması ve saklanmasına yönelik bir yöntem olarak kabul edilir. Bilginin gelişimi, kavramsal anlayış, disiplinlerüstü beceriler, tutumlar ve öğrenen profilinin özelliklerinin gelişimini göstermek için kullanılır. Portfolyolar aynı zamanda öğrenci eylemlerini belgelemekte ve öğrencilerin, velilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin değerlendirme ve raporlama yapmalarına yönelik bir araç olarak kullanılmaktadır.

3.3 RAPORLAMA

Ölçme-değerlendirme hakkındaki bilgileri aktarmaya nasıl karar veriyoruz?

Ölçme-değerlendirmeler yıl boyunca çeşitli şekillerde raporlanmaktadır. İlerleme şu şekillerde bildirilmektedir:

Veli-öğretmen iletişimi: Yüz yüze görüşmeler, veli bültenleri, eve gönderilen kısa bilgilendirme notları, telefon görüşmeleri ve sosyal medya formatları (WhatsApp gibi) aracılığıyla gerçekleşir.

Öğrenci tarafından yürütülen toplantılar: Öğrenci tarafından yürütülen toplantılar, öğrencileri ve velileri içerir. Toplantıya liderlik etmek öğrencilerin sorumluluğundadır. Öğrenciler portfolyolarındaki seçtikleri ve ebeveynleriyle paylaştıkları örnekleri tartışır ve değerlendirir. Eğitim yılının ikinci döneminde gerçekleşir.

Sorgulama kutlaması: Her sorgulama ünitesinin sonunda, öğrenciler çalışmalarını anne-babaları ve okul toplumu ile mini sergiler aracılığıyla paylaşılmasıdır.

Yazılı rapor (PYP karnesi): Okulumuzda, her sönestrin sonunda PYP Karnesi / Gelişim raporu adı altında her öğrenciye yazılı rapor verilir. Bu rapor öğrencilerin disiplinlerüstü üniteler süresince öğrenci gelişimlerinin öğretmen tarafından değerlendirilmesini içermektedir. Ayrıca bu raporda PYP'nin temel öğelerine yer verilir.

Yazılı Rapor oluştururken dikkat edilmesi gereken unsurlar şunlardır:

1. Öğrenen profili göz önünde bulundurulur.
2. Disiplinlerüstü üniteler ve derse özgü öğretim kapsama dahil edilir.
3. Öğrencinin gelişimine katkıda bulunan bütün öğretmenlerin yorum yapmasına fırsat tanınır.
4. Programın bütün temel unsurları dahil edilir.

4.0 TÜRK MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI DEĞERLENDİRME GEREKSİNİMLERİ

(1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

- a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.
- b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

PUANLA DEĞERLENDİRME

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

PUAN	DERECE
85,00-100	Pekiyi
70,00-84,99	İyi
60,00-69,99	Orta
50,00-59,99	Geçer
0-49,99	Geçmez

- Anaokulunda, öğretmenlerin, öğrencilerin yaş dönemi özelliklerini baz alarak oluşturdukları raporlar her dönem sonu PYP karnesi ile birlikte teslim edilir.
- 1-3. sınıflarda yürütülen tüm performans çalışmaları ve projeler öğretmen gözetiminde değerlendirilir. **Sorgulama üniteleri kapsamında öğrenciler çeşitli stratejiler ve araçlar ile değerlendirildikten sonra PYP Karnesi / Gelişim raporu çerçevesinde, MEB Karnesi öğretmen gözlemleri çerçevesinde raporlanır.**

- 4. Sınıflar her dönem milli eğitim bakanlığının istediği derslerden, ders saatine bakılmaksızın 2şer sınava tabi tutulurlar. Öğretmenler sınavlarla birlikte cevap anahtarlarını hazırlarlar. Bu cevap anahtarı puanlama için kullanılır ve sınav kâğıtları ile birlikte saklanır. Cevap anahtarları detaylı olmalı ve soruların olası cevaplarını içermelidir. Tüm öğrenci çalışmaları 100 üzerinden değerlendirilir. Sınava girmeyen veya projesini zamanında teslim etmeyen öğrenciler mazeret göstermelidir. Mazeret geçerli değilse veya yönetim tarafından kabul edilmiyorsa, öğrencinin performansı derecelendirilmez, ancak aritmetik ortalama ile değerlendirilir.
- Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde sınıf katılımı ve performans çalışmaları göz önünde bulundurulur.

Sergi Ünitesi:

PYP' nin son yılı olan 4. Sınıfta, öğrenciler altı bilgi teması üzerinden birini seçerek 5 temel ögeyi kapsayacak biçimde bir sergi ünitesi hazırlarlar. Her yıl Şubat ayının 2. haftası öğrenciler gruplara ayrılarak, yerel ve küresel öneme sahip bir konu ya da sorun belirlerler ve 15 hafta boyunca belirledikleri ana fikir üzerinde araştırmalar yapar, eyleme geçer ve sorgulamalarını bir 'Sergi' ile kutlarlar. Sergilerini tüm okul toplumu ve veliler ile paylaşırlar. 15 haftalık süre boyunca gruplara mentorlük etmesi adına bir öğretmen atanır. Gruplar mentor öğretmenleriyle haftada bir kez bir araya gelirler. Öğrenciler ayrıca, haftada bir kez dönüşümlü düşünme formunu doldurarak yaptıkları ve yapmak istedikleri çalışmalar üzerine düşünme fırsatı yakalarlar.

Sergi sonunda öğrenciler rubrikler üzerinden kendilerini değerlendirirken veliler de çocuklarını kontrol listeleri üzerinden değerlendirirler. Sonuç kısmında ise öğretmen serginin tamamını değerlendirir ve dönüşümlü düşünme yapar.

Kaynaklar:

- Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate Organization, 2007,2009.
- "Primary Years Program Assessment Handbook" ,International Baccalaureate Organization, January 2001
- <http://www.meb.gov.tr>