



GÖKKUŞAĞI KOLEJİ
Dünyanın Eğitimi

GÖKKUŞAĞI KOLEJİ

DİL POLİTİKASI

GÖKKUŞAĞI EĞİTİM
KURUMLARI

OKUL MİSYONU

Gökkuşığı Eğitim Kurumları, öğrencilerinin entelektüel, sosyal, duygusal ve bireysel yeteneklerinin gelişimine odaklanmış, akademik olarak iddialı ve değerli ulusal ve uluslararası programlar sunar.

Gökkuşığı Eğitim Kurumları olarak biz, öğrenci merkezli ve dengeli bir eğitimle barış dolu bir dünya oluşturmak için dürüst, evrensel değerlerle ve kültürler arası anlayışla donanmış, araştıran, bilgili ve kendine güvenen hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Öğrencilerin, küresel toplumun sorumlu üyeleri ve üretken dünya vatandaşları olarak inovatif, proaktif ve çok dilli bireyler olmalarını teşvik ediyoruz. Bireylerin kendi değerlerine sahip çıkmalarına destek veriyor ve onları başkalarının farklı değer ve bakış açılarına saygı duyan bireyler olarak yetiştiriyoruz.

IB MİSYONU

"Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar... Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve disiplinli değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır. Programlarımız, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder"

Bu dil politikasının amacı,

- * Dil zenginliđi ve çeşitliliđini takdir etmek,
- * Dil öğretiminde sahip olduğumuz amaç ve hedeflerimiz hakkında ortak bir anlayışa ulaşmak,
- * IB İlk Yıllar Program standartlarını karşılamak için,
- * Öğrencilere, en az iki dilde kendilerini ifade etme yeteneği kazandırmak,
- * Tüm okul topluluğunun anadili doğru bir şekilde kullanmalarını sağlamak,
- * Bütün okulun dil müfredatının temelini oluşturmak,
- * Sorgulamayı esas alan dil öğrenimini desteklemek/geliştirmektir.

DİL FELSEFESİ

Değişen dünyada farklı kültürleri anlama, kültürler arası iletişim sağlama ve bu kültürlere bakış açısı oluşturmak adına dil, diğer kültür gruplarının ve bakış açılarının anlaşılması ve hoşgörünün teşvik edilmesinde önemli bir bileşen oluşturmaktadır. Her öğrencinin kendi geçmişini ve bilişsel gelişimlerini tanımları ve kültürel kimliğini korumaları da ayrıca önem arz etmektedir. Okulumuzda uyguladığımız dil odaklı çalışmalarda kendi benlik ve kültürümüzü, inançlarımızı, değerlerimizi ve bakış açımızı geliştirmek için farklılaştırılmış çalışmalara yer veriyoruz. Yaratıcılığı, hayal gücünü ve farkındalığı pekiştirmek için çeşitlendirilmiş farklı dillerde kaynakların yer aldığı ortamlar sağlıyoruz. Bundan yola çıkarak tüm öğretmenlerimiz etkili iletişimde bir rol modeldir ve dil öğrenim sürecinin merkezi olduğu için her öğretmenimiz bir dil öğretmenidir. Her yıl öğretim yılı başında ve sonunda dil politikamızı güncelleyerek ölçme değerlendirme uygulamalarında ortak bir tutum benimsiyoruz.

ANA DİL VE YABANCI DİL BÖLÜMLERİNİN SORUMLULUK VE UYGULAMALARI

1. TÜRKÇE ANADİL / ÖĞRETİM DİLİ SORUMLULUK VE UYGULAMALARI

Kültürün kazanıldığı eğitim sürecinde başvurulan en önemli belki de tek araç dildir, anadilidir. Sadece bir iletişim aracı tanımlaması içine sığdıramayacak anadili eğitiminin başlıca amacı, bireyin içinde yaşadığı ailenin, toplumun dilini anlamak ve onu geliştirmektir.

Gökkuşaağı Okulları, öğrencilerin dildeki yetkinliğini ve dil üzerine hakimiyet kurma yetilerini artırmayı sağlamanın yanı sıra dil uygulamalarında vurguladığımız alanlar şunlardır;

- Sözel dil, görsel dil ve yazılı dil becerilerini geliştirmek ve güçlendirmek.

- Dil türlerinin varlığının tanınması ve kullanımını sağlamak (örneğin evde kullanılan dil, sınıfta kullanılan dil, oyun dili, sorgulama dili, akranlarla sohbet, yönergeler verme, yaratıcı metinleri yorumlama, hayal dünyasının dili, farklı nesillerin dönemlerin ve mekanların dili)
- Okurken ve yazarken öncelikli olarak anlama odaklanma.
- Hayal gücü ve yaratıcılığı aracılığıyla kendini sözel, yazılı ve görsel olarak doğru bir şekilde ifade edebilme.
- Sorgulama kapsamında dili disiplinlerüstü bir unsur olarak kabul etme.
- Dilde hata yapmanın kaçınılmaz olduğunu ve öğrenme sürecinde gerekli olduğuna inandırmak.
- Akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşmalarını özgüven ile desteklemek.
- Teknolojiyi kullanarak öğrencilerin okuma ve araştırma yapmalarını desteklemek ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamak.
- Müfredat kapsamında, öğrencilerin kendi düzeylerine göre okuma malzemeleri seçmeleri ve doğaçlama yazı yazmalarını sağlamak.
- Kültürler-arası bilinci sağlamanın yanı sıra yabancı dillere karşı merak uyandırmak
- Edebiyatı anlamalarının ve keşfetmelerinin bir aracı olarak görmelerini sağlamak.

Gökkuşluğu Eğitim Kurumlarında, kültürler arası anlayışın oluşması için uluslararası eğitim kavramı çerçevesinde birden fazla dille iletişim kurabilme becerisinin gerekliliğine inanılmaktadır. Farklı diller, dünya görüşümüzün ve değişik kültürlerle ilgili anlayışımızın derinleşmesini sağlar. Bu anlayış, daha iyi ve barış dolu bir dünya için doğru davranışlar geliştirmemize imkân tanır.

1.A. Yazılı dil - Okuma ve Yazma

Kütüphane ve Kitap Okuma Alışkanlığının Geliştirilmesi

Kitap okumak öğrenim sürecinin bir parçası ve yaşam boyu sürmesi gereken bir faaliyettir. Ailede başlayan okuma alışkanlığı, okula adım atmakla gelişerek devam eder. Bu süreçte öğretmenler çeşitli faaliyetlerle öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırma ve geliştirmede büyük rol oynarlar. Bundan dolayı ebeveyn ve öğretmenler okuma alışkanlığı kazandırma ve geliştirmede doğrudan sorumlu kişilerdir.

Okul Kütüphanesi okulun vazgeçilmez bir parçasıdır. Okulumuzda kütüphane yalnızca kitap dermesi değil, ayrıca çok amaçlı öğrenim ve üretim alanı olarak kabul edilir. Kütüphanemiz öğrencilerin, öğretmenlerin, okul çalışanlarının ve velilerin ortak öğrenim, çalışma ve üretim alanıdır. Okul kütüphanemiz aynı zamanda bir danışma alanı olarak kabul edilir. Tüm öğrencilerimizin her türlü sorularını yanıtlayan, sınıf öğretmenleriyle iş birliği yaparak onları yönlendiren, öğretmenlere ise kaynakları tavsiye edip, yol gösteren bir kültür merkezidir. Okulun ortak öğrenim merkezi olan kütüphane her şeyden önce okul müfredatına uygun bir içerikten, titizlikle seçilmiş basılı ya da sayısal kitaplardan oluşmaktadır.

Okulumuzda sınıf öğretmenlerinin hem sınıf kitaplığını hem de okul kütüphanesini öğrencilerle birlikte etkin şekilde kullanmalarının yanı sıra her seviye için haftada bir saat kütüphane dersleri verilir. Kütüphane derslerinde masal anlatma, masal okuma, öykü, şiir, roman okumaları, tanıtım ve anlatımları, ders dışı okumalar, eğlence için okumalar, bilgi güvenliği, internet gezintileri ve sosyal medya faydaları ve zararları, geçerli bilgiye doğru kaynaklara ulaşma, bilgi okuryazarlığı, sayısal vatandaşlık, akademik dürüstlük, ve medya okuryazarlığı, veri tabanları kullanımı, eğitim uygulamalarının kullanımı gibi konular ele alınır. Gerekliğinde öğretmenler randevu alarak sınıflarını araştırma için kütüphaneye getirebilirler. Destiniy, OPAC sistemi kütüphanede hangi kitapların olduğunu göstererek, öğrenci ve velilerin erişimini sağlayarak, kitap ödünç almalarını sağlar. Ayrıca kitap değiş tokuş haftası yapılarak öğrencilerin kitaplarını değiş tokuş yapıp okumaya ve merak etmeye teşvik edilir.

Okulumuzda kitap okuma alışkanlığının kazandırılması adına yapılan diğer uygulamalar şunlardır;

- Her sınıf ilk dersin ilk on beş dakikası kitap okuma saati yapmaktadır.
- Sınıflarda, sınıf kitaplıkları oluşturulmuştur.
- Okulumuza yazarlar davet edilerek öğrencilerin okuma ve yazma dünyası hakkında daha fazla bilgi edinmesi ve bu konuda merak uyandırılması amaçlanmaktadır.
- Her sınıfa bir dergi aboneliği oluşturulup, her öğrencinin mümkün olduğunca diğer sınıflardaki dergileri de incelemeleri sağlanmaktadır.
- Kitap günlüğü ve okuyucu pasaportu tutmaları teşvik edilerek her öğrencinin okuma durumu ile ilgili daha somut bilgiler elde edilmektedir.
- Okulda sene boyunca kitap okumanın önemini anlatan bir duvar gazetesi bulundurulur. Öğrencilerin okudukları kitapla ilgili yazılarını duvar gazetesinde sergilemek onları olumlu yönde etkilemektedir.
- Çevre kütüphanelere geziler düzenleyerek çocuklara kütüphane kullanma alışkanlığı kazandırılır.

Kütüphane, öğrencilerin farklı alanlardaki kaynakları okuma ve takip etme alışkanlıklarını geliştirilebilmeleri için farklı ders alanları ile ilgili yararlanabilecekleri ansiklopediler, dergiler, görsel ve işitsel materyallerin sağlanması için her sene düzenli olarak öğretmenlerden aldığı ihtiyaç listeleri ve kütüphane öğretmenin yaptığı çalışmalar doğrultusunda kaynaklarını zenginleştirir.

1.B. Sözel Dil - Dinleme ve konuşma

1.B.a. Etkinlik ve Kutlamalar

Belirli gün ve haftalar programı çerçevesinde yıl içerisinde yapılan etkinlikler ve kutlama programlarına yer verilmektedir. Bu etkinlikler çerçevesinde öğrenciler kendilerine olan özgüvenlerini arttırmalarının

yanı sıra bu etkinlikler aracılığı ile ulusal ve evrensel kültürün öğrencilere benimsetilmesine katkı sağlanır. Öğrencilerin bu programlarda aktif olarak katkı sağlaması desteklenir.

1.B.b. Münazaralar

Münazaralar öğrencilere; güncel olan yerel ve küresel konuları zengin bir içerikle değerlendirebilme yeteneği kazandırır. Münazara sayesinde öğrencilerin konuşma yeteneği gelişir, yorum becerileri artar. Böylece öğrenciler, toplum önünde kendini ifade etme, farklı konular üzerinde fikir üretme, kendi fikrini savunma, empati kurarak farklı bakış açılarını daha iyi anlama ve farklı bakış açlarına saygı duyma yetisi kazanırlar.

1.B.c. Drama

Drama, öğrencinin yaratıcılığını harekete geçirmek, kendini ifade edebilmesini sağlamak, kendini tanımasına ve yaşamı çok yönlü algılamasına yardımcı olmak ve ifade gücünü arttırmaktır. Okulumuzda yapılan drama çalışmalarında öğrencilerin hikâyeler ve verilen bir durum örneği üzerinden canlandırmalar yaparak ve hayal güçlerine bağlı kalarak kendi hikâyelerini şekillendirmeleri desteklenir. Böylece hem görsel dil becerilerini güçlendirmiş olurlar hem de bu eğlenceli içerikle okuma alışkanlığı kazanmış olurlar.

1.C. Görsel Dil - İnceleme ve Sunum Yapma

Öğreneneler görsel bir metni tanımlamaya, yorumlamaya ve bunlara yanıtlar verip çeşitli ifade yollarına girmelerine imkan verilir. Bu doğrultuda öğrenciler websiteleri, videolar, grafikler, haritalar, şemalar, logolar, bayraklar, reklamlar, broşürler, bilgisayar oyunları ve programları, filmler, posterler, tabelalar, resimlendirmeler çizgi filmler ve karikatürler aracılığı ile dünyayı anlamlandırır, bir takım anlamlar yaratır, ifadelerde bulunur ve paylaşım yaparlar. Öğrenciler görsel dili, sınıf içerisinde yapmış oldukları sunumlarla geliştirirler.

2. YABANCI DİL SORUMLULUK VE UYGULAMALARI

2. A. İNGİLİZCE İKİNCİ DİL VE İKİNCİ ÖĞRETİM DİLİ

İkinci dil olarak İngilizcedeki hedefimiz; global dünyada kendilerini ifade ederken yalnızca kendi ana dilini konuşan bireyler yetiştirmek değil aynı zamanda evrensel dil kullanan diğer bireylerle iletişim kurabilen, uluslar arası bilinci benimseyen öğrenciler yetiştirmektir.

Akademik hayatlarında bilimsel gelişmeleri, güncel yayınları ve bilimsel araştırmaları takip ederek, araştıran sorgulayan bireyler olmalarını sağlamak amacıyla ikinci öğretim dili olarak İngilizce benimsenmektedir.

Öğrenciler ikinci dil öğrenimine etkileşimli bir yaklaşım kullanarak öğretim alırlar. Öğretim dinleme, konuşma, okuma, yazma ve sunma becerilerini birleştirir.

İkinci dil öğretmenleri, okulun okuma, yazma ve sözlü dil uygulamalarını, IB öğrenci profili ve PYP tutumlarını sorgulama programı doğrultusunda desteklemektedir.

İngilizce öğretim programımız, öğrencilerimizi Cambridge Üniversitesi ESOL (English for Speakers of Other Languages) sınavlarına da hazırlar.

SINIFLAR	Cambridge ESOL Sınavları	Avrupa Konseyi Dil Seviyesi
İlkokul 2. Sınıflar	Starters	A1 (Breakthrough)
İlkokul 3. Sınıflar	Movers	A1 (Breakthrough)
İlkokul 4. Sınıflar	Flyers	A2 (Waystage)
Ortaokul 5. Sınıflar	Flyers/KET	A2 (Waystage)
Ortaokul 6. Sınıflar	KET	A2 (Waystage)
Ortaokul 7. Sınıflar	PET	B1 (Threshold)
Ortaokul 8. Sınıflar	PET / FCE	B1 (Threshold) / B1+
Lise 9. Sınıflar	FCE	Yeni öğrenci (A2+) Eski öğrenci (B1/ B1+)
Lise 10. Sınıflar	KET FCE	Yeni öğrenci (B1) Eski öğrenci (B1+)
Lise 11. Sınıflar	PET FCE	Yeni öğrenci (B1) Eski öğrenci (B1+)
Lise 12. Sınıflar	FCE CAE	Yeni öğrenci (B1+) Eski öğrenci (B1+/B2)

Kurumumuzda haftalık İngilizce Ders Saatleri	
Anaokulu;	
Küçük yaş grupları	10 saat
Orta gruplar	10 saat
Hazırlık grupları	10 saat
İlkokul;	
1. 2. 3. ve 4. sınıflar	10 saat
Ortaokul;	
5. sınıflar	11 saat
6. sınıflar	9 saat
7. sınıflar	9 saat
8. sınıflar	6 saat
Lise;	
9. sınıflar	10 saat
10. sınıflar	10 saat
11. sınıflar	4 saat
12. sınıflar	4 saat

2. B. İSPANYOLCA

Uluslararası anlayış, kültürel farkındalık ve tarihsel bilgi, tüm dünyadaki İspanyolca konuşulan ülkelerdeki gelenek ve günlük yaşamın incelenmesi yoluyla geliştirilir.

İkinci yabancı dil olan İspanyolca öğretimi okulumuzda anasınıfı 4-5 yaş itibari ile başlayıp 12. sınıfa kadar devam etmektedir. Özellikle küçük sınıflarda basit düzeyde iletişim kurabilecekleri dil kabiliyetlerini kazandırarak dil gelişimlerini desteklemekteyiz. Her düzeyin öğrenme hedeflerine uygun olarak sunduğumuz bu dil çeşitli materyaller, oyunlar ve şarkılar öğrendiklerini kalıcı hale getirmeyi

hedeflemektedir. Ayrıca İspanyol masalları okutturarak yabancı bir kültürle tanışmalarına olanak sağlanır.

Kurumumuzda haftalık İspanyolca Ders Saatleri	
Anaokulu;	
Küçük yaş grupları	2 saat
Orta gruplar	2 saat
Hazırlık grupları	2 saat
İlkokul;	
1. 2. 3. ve 4. sınıflar	2 saat
Ortaokul;	
5. 6. 7. ve 8. sınıflar	2 saat
Lise;	
9. 10. 11. ve 12. sınıflar	2 saat

ANA DİLİ TÜRKÇE OLMAYAN ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN DESTEK

Ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin okula başlarken, ilk aşamada Türkçeyi ne düzeyde konuştukları hem yazılı hem sözlü olarak tespit edilir. Desteğe ihtiyacı olan öğrenciler eğitim başlamadan (ağustos ayı itibari ile) Türkçe öğretmeni ile birlikte öğrencilerin temel düzeyde konuşma, yazma ve dinleme becerilerini geliştiren çalışmalara yapılır. Fakat öğrenci dönem ortalarında gelir ise, bahsedilen ek çalışmalar öğrencinin ve öğretmenin uygunluk durumuna göre, cumartesi günleri ve ya hafta içi okul sonrası yapılır. Yapılan ek çalışmalar, beklentileri karşılayacak ve verilen eğitimi anlayacak seviyeye gelene kadar devam eder.

DİL GELİŞİMİNE YÖNELİK YAPILAN DİĞER ETKİNLİKLER

a. Kulüpler

Okulumuzda hem eğlenerek hem öğrenerek keyifli vakit geçirmelerini sağlayarak; bilişsel gelişimlerine, yaratıcılık becerilerine ve analitik düşünmelerine katkı sağlamayı amaç edinmiş kulüp aktiviteleri vardır

Öğrencilerin kendilerini farklı ifade şekilleriyle anlatmalarına olanak sağlayan kulüp saatlerinde öğrencilerin aktif katılımıyla hedeflenen amaçlara ulaşmak daha da kolaylaşmakta; hem de beden dillerini kullanarak da öğrenip öğrenmediklerine dair geri dönütler alınabilmektedir.

b. Yurt Dışı Dil Programları

Gökkuşuğu Kolejinde öğrencilere yönelik, dil becerilerini geliştirebilmek, farklı kültürler ile tanışmalarına olanak sağlamak adına İngilizce ve İspanyolca konuşulan ülkelerdeki yaz dil okullarına öğrencilerimiz yönlendirilmektedir. Öğrencilerimiz bu sayede dili yaşayarak öğrenir ve öğrendiklerini pratiğe dökerler. Yaz Dil okullarına katılım zorunlu olmamak ile beraber öğrencilerimiz katılmaları için desteklenir.

YAŞ SEVİYELERİNE GÖRE DİL HEDEFLERİMİZ

Sözel dil: dinleme ve konuşma

Evre 1 (Anaokulu)

Öğrenenler, konuşmanın ve iletişim kurmak için dinlemenin değerini anladıklarını gösterirler. Seslerin nesnelere ya da onların sembolik temsilleriyle bağlantılı olduğunu bilirler. Çevrelerini adlandırmak için, birbirlerini tanımak için, ilişkiler tesis edip derinleştirmek için, sorular sorma ve sorgulamalar yapmak için dili kullanırlar.

Evre 2

Öğrenenler, seslerin nesnelere, olaylarla ve fikirlerle ya da onların sembolik temsilleriyle bağlantılı olduğunu anlarlar. Bir nesne ya da sembolün farklı dillerde farklı seslerle ya da farklı kelimelerle ifade edildiğinin farkındadırlar. Dildeki değişkenliğin ve farklı kullanımlarının ayırdına varmaya başlarlar.

Evre 3

Öğrenenler, konuşma dilinin çok çeşitli amaçlar taşıdığını; yani dilin yönergeler verdiğini, bilgilendirdiğini, eğlendirdiğini, güven tazelediğini ve de her bir dinleyenin duyduğunu algılayış şeklinin özgün olduğunu anlarlar. Dilin farklı açıları ve bunların kullanımlarıyla ilgili kuralları bir araya getirip derlerler.

Evre 4

Öğrenenler, konuşma ve dinlemeyle ilgili kuralları anlar, bu kurallara uymanın getireceği değeri bilirler. Bilgili olmak için, anlamayı ve sosyal boyutu kavramak ve müzakere etmek için dilin bir araç görevi gördüğünün farkındadırlar.

Evre 5

Öğrenenler, düz anlamla mecazi anlam arasındaki farkı ve de farklı amaçlar için dili nasıl farklı kullanabileceklerini anlarlar. Geçmiş deneyimlerinin üzerine bir şeyler koyduklarının ve yeni bir anlam oluşturmada dili kullandıklarının farkındadırlar.

Görsel dil: inceleme ve sunum yapma

Evre 1

Öğrenenler, çevrelerindeki dünyanın anlam aktaran görsel dille dolu olduğunu anlarlar. Görsel metinleri yorumlayabilir ve bunlara yanıt verebilirler. Kendi kullandıkları görsel dillerinin çok büyük bir kısmı spontan olsa da, görsel dili çok daha amaçlı bir şekilde kullanırlar.

Evre 2

Öğrenenler, bir dizi görsel metni tanımlar, yorumlar ve bunlara yanıtlar verip farklı türde görsel metinlerin farklı amaçlara hizmet ettiğini anlarlar. Bu bilgiyi kullanarak da belli amaçlara yönelik kendi görsel metinlerini yaratırlar.

Evre 3

Öğrenenler, görsel bir metnin gerçeği ya da hayal dünyasını temsil ettiğini anlarlar. Görsel metin kaynaklarının, gerçeğe dayalı bilgi sunduğunun ve anlamayı artırdığının farkına varırlar. Görsel metni yansıtıcı bir şekilde kullanarak hikaye anlatımlarını ya da sunumlarını zenginleştirir, bilgiyi düzenleyip temsiliyetini sağlarlar.

Evre 4

Öğrenenler, bilgiye erişmek için bir dizi görsel metin kaynaklarını kullanma konusunda açık görüşlü davranırlar. Eleştirel düşünür, izleyicileri etkilemek için görsel metnin kullanımı konusunda açık davranırlar. Gerçeklere dayalı somut bir bilgiyi sunmak ya da bir hikaye anlatmak için görsel betimlemeden yararlanabilirler.

Evre 5

Sorgulama aracılığıyla öğrenenler, çeşitliliği git gide artan görsel metin kaynaklarıyla çalışmalar yaparlar. Planlanmış öğrenme ortamının bir parçasını oluşturan inceleme ve sunum yapma stratejilerini keşfetmenin yanı sıra kendi öğrenme tarzlarına uygun stratejileri seçerek kullanırlar. Görsel betimlemeyle sosyal açıklama arasında bağlantılar kurabilirler. Güvenilir olduğuna inandıkları bilgiyi seçerken daha fazla dirayet gösterirler. Bir duruşu desteklemek için görsel betimlemeler kullanabilir durumdadırlar.

Yazılı dil—okuma

Evre 1

Öğrenenler, basılı malzemelerin gerçek ya da hayali dünyayı temsil ettiğini anlarlar. Okumanın kendilerine bilgi ve mutluluk kazandırdığını bilirler; bunun sosyal bir etkinlik olabileceği gibi bireysel bir etkinlik de olabileceğini bilirler. “Kitap” kavramının ne olduğuna dair bir fikirleri vardır ve kitabın bazı yapısal öğelerinin neler olduğunun farkındadırlar. Anlam oluşturmak için “okudukları” sesleri ve kelimeler çağrıştıran görsel işaretleri kullanırlar.

Evre 2

Öğrenenler, dilin kodlar ve semboller aracılığıyla görsel olarak temsil edilebileceğini bilirler. Basılı kodlar ve sembollerden oluşan veri bankalarını genişletir, bunları yeni bağlamlarda gördüklerinde tanıyabilirler. Okumanın öğrenme için bir araç olduğunu ve kodların birleşiminin anlam aktarımını sağladığını anlarlar.

Evre 3

Öğrenenler, metni kullanarak anlamı farklı şekillerde ve farklı amaçlara yönelik olarak aktarabileceklerini anlarlar; böylece bağlama dair bir farkındalık geliştirmektedirler. Anlamak için okurken bildiklerini temel alarak stratejilerden yararlanırlar. Metnin yapısının ve düzenlenme şeklinin anlam aktarımında devreye girdiğini bilirler.

Evre 4

Öğrenenler, okuma, düşünme ve kafa yorma arasındaki ilişkinin farkındadırlar. Okumanın hem gerçek hem de hayal dünyalarını genişlettiğinin farkındadırlar ve de bu ikisi arasında karşılıklı bir ilişki olduğunu da bilirler. Daha da önemlisi, okumayı alışkanlık haline getirmiş ve okuma sürecinden zevk almaya başlamışlardır.

Evre 5

Öğrenenler, okurların ilgisini çekmek için yazarların kullandığı stratejilerin farkındadırlar. En sevdikleri yazarın kim olduğuna karar vermiş durumdadırlar ve de neden onu bu kadar beğendiklerinin gerekçesini de sunmaya hazırdırlar. Okuma sayesinde yalnızca süreç içinde değil, aynı zamanda okumanın onlara dünyaya dair yeni bilgilere erişim sağlamada ve dünyayı anlamada başarı elde ettikleri duygusuna kapılırlar.

PYP'yi gerçekleştirmek: Uluslararası İlköğretim İçin Müfredat Çerçevesi 81

Yazılı dil—yazı yazma

Evre 1

Öğrenenler, yazı yazmanın, keyfine varılması gereken bir ifade türü olduğunu bilirler. Nasıl yazdığının ve ne yazdığının anlam aktarmada önemli olduğunun, yazı yazmanın amaçlı bir eylem olduğunun ve de bunun hem bireysel hem de ortaklık gerektiren açılara sahip olduğunun farkındadırlar.

Evre 2

Öğrenenler, yazı yazmanın bir kayıt altına alma, hatırlama ve iletişim kurma yolu olduğunu bilirler. Yazı yazarken diğerlerine anlam aktarmada kod ve sembollerden yararlandığının, yazı yazmada ve okumada aynı kodların ve sembollerin kullanıldığının farkındadırlar. Yazıda anlatılanların gerçek ya da hayali dünyaya ait olabileceğinin de bilincindedirler.

Evre 3

Öğrenenler, yazının farklı amaçları ifade etmede çeşitli şekillerde yapılandırılabilmesinin farkındadırlar. Hem anlamayı artırmak hem de yazmayı ve okumayı daha eğlenceli hale getirmek için hikayelerinde hayal dünyasından faydalanırlar. Yazı yazmanın, okuyuculardan çeşitli tepkiler alabileceğini anlarlar. Yazılarında bir hikaye anlatabilir, karakterler yaratabilirler.

Evre 4

Öğrenenler, yazarın oynadığı rolü anlar ve yazarlığın sorumluluklarını almaya hazırdırlar. Hikayenin yapısını anladıklarını gösterebilir, hem kendilerine hem de başkalarına ait yazılarla ilgili eleştirel değerlendirmelerde bulunabilirler. Gerekirse yazılarının kalitesini iyileştirmek adına yeniden kaleme almaya hazırdırlar.

Evre 5

Öğrenenler, yazı yazmaya dair geniş ölçekte kabul gören ve çok çeşitli şekiller arz eden kuralları anlarlar. Buna ek olarak, kendi öğrenme tarzlarına uygun bir şekilde anlam oluşturabilmek için dil alanlarının

entegrasyonunu oldukça üst düzeyde gerçekleştirebilirler. Başkalarının yazılarını analiz edebilir, ortak ya da yinelenen konu ya da temaları belirleyebilirler. Başkalarından geri bildirim almayı kabul ederler.

Kaynaklar:

Making the PYP Happen: "A Curriculum Framework for International Primary Education", International Baccalaureate Organization, 2007,2009.